

様式6

「学校」部門

# 河川基金助成事業

## 「利根川の環境調査」 報告書

助成番号：2024 - 7211 - 022

埼玉県久喜市立栗橋小学校

校長氏名 伊藤 あゆみ

2024 年度

助成番号	助成事業名		学校名			
2024-7211-022	利根川の環境調査		久喜市立栗橋小学校			
所在地	埼玉県久喜市栗橋東3丁目3番1号	対象河川名	利根川			
対象学年	5学年(104人)	主たる教科	総合的な学習の時間			
河川教育の目標	身近な河川である利根川の特性や役割を理解し、自然環境との共生意識を持つとともに、河川や防災に関する課題を発見し、問題解決学習を行うことを通して、防災意識を高め、自ら考え行動できる児童を育成する。					
育成したい資質・能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>河川の特性や役割に関する基礎知識と自然環境との共生意識</li> <li>河川や防災に関する課題を発見し、主体的に探究し、解決する力</li> <li>情報を収集・整理・分析し、自分の考えを適切に表現する力</li> <li>災害から身を守るための防災意識を高め、自ら考え行動できる力</li> </ul>					
<b>学習活動の内容と成果</b>						
<p><b>【内容】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>栗橋地区の環境について、地域の方へのインタビューや農業体験、林間学校先の福島県裏磐梯地域との比較、3Dプリンターで埼玉県の地形模型を作成し栗橋地域の地形や利根川流域の様子を調べる等の活動を行った。その後、疑問や調べたいことを整理し、課題設定を行った。課題別のグループで、インターネットや図書館で資料を探す活動や専門家を招いてインタビューを実施した。</li> <li>栗橋地区は、過去に台風による利根川堤防決壊という大水害を経験している。そこで、年間を通して、特に防災の観点から水害の歴史やハザードマップ、図上災害訓練、マイタイムラインの作成等の体験学習を行った。</li> <li>グループごとに調べた結果や自分たちの考えをスライドや動画にまとめ、学習発表会を行った。</li> <li>豊かな利根川が流れる栗橋地区をいつまでも美しく維持するために、自分たちができることとして、地域のごみ拾い活動を行った。</li> </ul> <p><b>【成果】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>地域への関心と貢献意欲の向上：地域を理解し、地域の方々との交流を通して愛着心や貢献意欲を高めた。ごみ拾い活動や避難訓練で実践的な行動力を身につけた。</li> <li>防災意識と安全確保能力の育成：水害の危険性や防災の重要性を理解。ハザードマップ活用や避難訓練で知識・技能を習得。マイタイムラインで災害時の行動計画を立てる能力を養った。</li> <li>協働的な問題解決能力の育成：グループ活動を通して他者と協力して学ぶ力を養い、多様な意見を尊重し、合意形成を図りながら目標を達成する経験を積んだ。</li> <li>情報活用能力の育成：様々な情報源から必要な情報を収集する能力を養い、ICTを活用して学習内容を視覚的に表現する能力を身につけた。</li> </ul>						
学びの創意工夫点	本学習では、子供たちの主体的な学びと深い理解を促すため、一人一台端末と3Dプリンターを効果的に活用した。一人一台端末は、情報収集・整理・分析、成果の表現・共有、マイタイムライン作成に活用した。3Dプリンターは地形模型作成に活用し、子供たちの空間認識能力や地理的思考力を高め、地域への理解を深めた。					
河川教育を通じて見られた子どもの変容	河川教育を通じて、子どもたちには地域社会への主体的なかかわりの芽生え、自ら考え判断し行動する力の育成、他者と協力し共に生きる力の育成、情報社会を生き抜く力の育成という変容が見られた。					
<b>支援者等 (複数記入可)</b>						
保護者	外部小学校	外部中学校	外部高校	外部大学	市民団体	専門家等
河川管理者	行政機関、博物館、資料館等	関係団体 (漁協、農協) 等		企業	その他	
支援の概要	<ul style="list-style-type: none"> <li>久喜市役所危機管理課の危機管理監から、危機管理についてお話を聞いた。</li> <li>埼玉県東部環境管理事務所の職員から利根川についてお話を聞いた。</li> </ul>					
成果発表	成果作品			発表方法		
	学習まとめ資料			授業での発表 (学級単位)		
<b>今後の課題・展開</b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>子供たちが主体的に探究・解決する力を育むため、教師の児童へのファシリテーションをより充実させることが重要である。また、探究的な学びを進めるために、効果的な問いかけや情報源へのアクセス支援が不可欠であるため、学びを実践に繋げる学習計画を整えていきたい。</li> </ul>						

・キーワードとなる言葉にアンダーラインを引いて下さい。

## 河川教育計画書【単学年】

1.助成事業名	利根川 の 環境調査	学校名	久喜市立栗橋小学校	助成番号	2024 - 7211 - 022																																															
2.河川教育の目標	身近な河川である利根川の特性や役割を理解し、自然環境との共生意識を持つとともに、河川や防災に関する課題を発見し、問題解決学習を行うことを通して、防災意識を高め、自ら考え行動できる児童を育成する。																																																			
3.育成したい資質・能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 河川の特性や役割に関する基礎知識と自然環境との共生意識</li> <li>・ 情報を収集・整理・分析し、自分の考えを適切に表現する力</li> <li>・ 河川や防災に関する課題を発見し、主体的に探究し、解決する力</li> <li>・ 災害から身を守るための防災意識を高め、自ら考え行動できる力</li> </ul>																																																			
4.学年/人数	5 学年 / 104 人																																																			
5.単元構想	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <th style="width: 10%;">月</th> <th style="width: 10%;">4</th> <th style="width: 10%;">5</th> <th style="width: 10%;">6</th> <th style="width: 10%;">7</th> <th style="width: 10%;">8</th> <th style="width: 10%;">9</th> <th style="width: 10%;">10</th> <th style="width: 10%;">11</th> <th style="width: 10%;">12</th> <th style="width: 10%;">1</th> <th style="width: 10%;">2</th> <th style="width: 10%;">3</th> </tr> <tr> <td rowspan="3" style="text-align: center; vertical-align: middle;">単元目標</td> <td colspan="3"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">                     単元名: 真相報道クキシャ!!                      ~栗橋の環境と安全は我々が守る~                 </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <b>【栗橋地区と利根川を知ろう】</b>                      ○栗橋地区の自然環境や利根川の基本的な特性について理解を深める。○利根川が地域の人々の生活や産業にどのように関わっているかを学ぶ。○体験活動やインタビュー等を通して、身近な自然環境への関心を高める。                 </div> </td> <td colspan="3"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">                     単元名: 真相報道クキシャ!!                      ~栗橋の環境と安全は我々が守る~                 </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <b>【利根川の課題と防災について考えよう】</b>                      ○利根川が抱える環境問題や防災上の課題について理解を深める。○過去の災害事例を通して、自然災害の恐ろしさや防災の重要性を学ぶ。○地域における防災対策について調査し、自分たちにできることを考える。                 </div> </td> <td colspan="3"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">                     単元名: 真相報道クキシャ!!                      ~栗橋の環境と安全は我々が守る~                 </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <b>【利根川と共生するために、私たちにできること】</b>                      ○私たちの住む栗橋地区や地域を流れる利根川の自然環境を守り、持続可能な地域づくりに貢献するために自分たちにできることを考え実践する。○学習の成果を動画「真相報道クキシャ!!」にまとめ、情報発信する。○自然環境との共生意識を高め、自ら考え行動できる力を育む。                 </div> </td> </tr> <tr> <td colspan="3">主たる教科:総合的な学習の時間</td> <td colspan="3">主たる教科:総合的な学習の時間</td> <td colspan="3">主たる教科:総合的な学習の時間</td> <td colspan="3">主たる教科:総合的な学習の時間</td> </tr> <tr> <td colspan="3">35時間</td> <td colspan="3">40時間</td> <td colspan="3">15時間</td> <td colspan="3"></td> </tr> </table>					月	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	単元目標	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">                     単元名: 真相報道クキシャ!!                      ~栗橋の環境と安全は我々が守る~                 </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <b>【栗橋地区と利根川を知ろう】</b>                      ○栗橋地区の自然環境や利根川の基本的な特性について理解を深める。○利根川が地域の人々の生活や産業にどのように関わっているかを学ぶ。○体験活動やインタビュー等を通して、身近な自然環境への関心を高める。                 </div>			<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">                     単元名: 真相報道クキシャ!!                      ~栗橋の環境と安全は我々が守る~                 </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <b>【利根川の課題と防災について考えよう】</b>                      ○利根川が抱える環境問題や防災上の課題について理解を深める。○過去の災害事例を通して、自然災害の恐ろしさや防災の重要性を学ぶ。○地域における防災対策について調査し、自分たちにできることを考える。                 </div>			<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">                     単元名: 真相報道クキシャ!!                      ~栗橋の環境と安全は我々が守る~                 </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <b>【利根川と共生するために、私たちにできること】</b>                      ○私たちの住む栗橋地区や地域を流れる利根川の自然環境を守り、持続可能な地域づくりに貢献するために自分たちにできることを考え実践する。○学習の成果を動画「真相報道クキシャ!!」にまとめ、情報発信する。○自然環境との共生意識を高め、自ら考え行動できる力を育む。                 </div>			主たる教科:総合的な学習の時間			主たる教科:総合的な学習の時間			主たる教科:総合的な学習の時間			主たる教科:総合的な学習の時間			35時間			40時間			15時間					
月	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3																																								
単元目標	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">                     単元名: 真相報道クキシャ!!                      ~栗橋の環境と安全は我々が守る~                 </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <b>【栗橋地区と利根川を知ろう】</b>                      ○栗橋地区の自然環境や利根川の基本的な特性について理解を深める。○利根川が地域の人々の生活や産業にどのように関わっているかを学ぶ。○体験活動やインタビュー等を通して、身近な自然環境への関心を高める。                 </div>			<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">                     単元名: 真相報道クキシャ!!                      ~栗橋の環境と安全は我々が守る~                 </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <b>【利根川の課題と防災について考えよう】</b>                      ○利根川が抱える環境問題や防災上の課題について理解を深める。○過去の災害事例を通して、自然災害の恐ろしさや防災の重要性を学ぶ。○地域における防災対策について調査し、自分たちにできることを考える。                 </div>			<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">                     単元名: 真相報道クキシャ!!                      ~栗橋の環境と安全は我々が守る~                 </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <b>【利根川と共生するために、私たちにできること】</b>                      ○私たちの住む栗橋地区や地域を流れる利根川の自然環境を守り、持続可能な地域づくりに貢献するために自分たちにできることを考え実践する。○学習の成果を動画「真相報道クキシャ!!」にまとめ、情報発信する。○自然環境との共生意識を高め、自ら考え行動できる力を育む。                 </div>																																													
	主たる教科:総合的な学習の時間			主たる教科:総合的な学習の時間			主たる教科:総合的な学習の時間			主たる教科:総合的な学習の時間																																										
	35時間			40時間			15時間																																													
主な学習活動	<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 20%; border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>○栗橋の環境について考え、課題をもつ。</li> <li>○栗橋地区に長く住む地域の方にインタビューを行い「利根川流域に存在する栗橋地区について知る。</li> <li>○田植え体験を行う。</li> <li>○3Dプリンターを活用して、埼玉県 の 地形模型を作成し、栗橋地域の地形や利根川流域の様子を調べる。また、林間学校先の福島県裏磐梯地域と栗橋地区との比較を行う。</li> <li>○体験したことや調べたことから、自分の課題の解決に必要なものを精選する。</li> </ul> </div> <div style="width: 20%; border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>○【栗橋地区と利根川を知ろう】について、学んできたことをGoogleスライドにまとめて、発表・交流をする。</li> </ul> </div> <div style="width: 20%; border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>○埼玉県東部環境管理事務所の職員を講師に招き、利根川の環境や治水について学ぶ。</li> <li>○久喜市危機管理課の危機管理監を講師に「防災教育講座」を実施し、災害図上訓練(DIG)と呼ばれるグループワークを通じて、通学路や遊び場に潜む危険箇所を考える活動を行う。</li> <li>○久喜市のハザードマップから、水害から自分たちを守るために重要な事柄について知り、マタイムラインを作成することで水害に備えて日頃からどのような備えをすればよいかを考える。</li> <li>○垂直避難訓練を実施し、水害時の避難場所である校舎が災害時どのような役割を果たすかについて考える。</li> <li>○学習を通して見つけた課題について、グループで資料を集め、インタビューなどを行い、解決に向けた学びを深める。</li> </ul> </div> <div style="width: 20%; border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>○【利根川の課題と防災について考えよう】について、学んできたことをGoogleスライドにまとめて、発表・交流をする。</li> </ul> </div> <div style="width: 20%; border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>○地域のケーブルテレビ会社の人を先生に招いて、見ている人に分かりやすく伝わる動画の作り方を学ぶ。</li> <li>○【利根川と共生するために、私たちにできること】について、これまでに学んできた【栗橋地区と利根川を知ろう】、【利根川の課題と防災について考えよう】を踏まえて、自分たちにできることを話し合い、動画「真相報道クキシャ!!」にまとめる。</li> <li>○豊かな利根川が流れる栗橋地区をいつまでも美しく維持するために、自分たちにできることとして、地域のごみ拾い活動を行う。</li> </ul> </div> </div>																																																			
評価の観点	<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 20%; border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>○栗橋地区の自然環境に関心をもち、意欲的に学習に見通しをもとうとしている。</li> <li>○インタビューや体験活動、他の地域との比較を通して、調べたいことや疑問に思ったことなどについて、自分なりの課題をもとうとしている。</li> <li>○栗橋の自然に関する情報を、多様な資料や方法を用いて適切に収集している。</li> <li>○グループワークにおいて、役割分担を適切に行い、協力して成果を出している。</li> <li>○収集した情報を、目的に応じて適切に整理・分類している。また、情報の信頼性や妥当性を判断し、必要な情報を選択している。</li> <li>○整理・分類した情報から、栗橋の自然の特徴や課題を的確に分析している。分析結果に基づいて、考察や解釈を行っている。</li> </ul> </div> <div style="width: 20%; border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>○Googleスライドを用いて、情報を分かりやすく視覚的に表現している</li> <li>○発表内容が論理的に構成されている。</li> <li>○発表を通して、自分の考えを明確かつ適切に伝えている。</li> <li>○自らの学習を振り返り、改善に繋げようとしている。</li> </ul> </div> <div style="width: 20%; border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>○水害に関する知識(利根川、ハザードマップ、マタイムライン、避難方法など)、ハザードマップの読解、マタイムライン作成、グループワーク、インタビュー、避難行動など、水害対策に必要な実践的な技能を習得している。</li> <li>○地域の危険性を分析し、適切な避難方法や備えを判断するとともに、個々の状況に合わせた避難計画を立案し、グループワークやインタビューを通して自分の考えを整理して他者に分かりやすく伝えている。</li> <li>○専門家からの知識・技能の主体的な学習や、他者と協力して課題解決に取り組む姿勢を通して、グループワークや避難訓練における他者との協力・助け合いを学び、地域社会への貢献意識を育んでいる。</li> </ul> </div> <div style="width: 20%; border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>○Googleスライドを用いて、情報を分かりやすく視覚的に表現している</li> <li>○発表内容が論理的に構成されている。</li> <li>○発表を通して、自分の考えを明確かつ適切に伝えている。</li> <li>○自らの学習を振り返り、改善に繋げようとしている。</li> </ul> </div> <div style="width: 20%; border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>○栗橋地区と利根川、防災、効果的な動画制作に関する知識と、話し合い、動画制作の技能を習得している。</li> <li>○学んだ知識を活かして行動を考え、意見を整理して優先順位をつけ、視聴者視点で情報を選択し、動画で考えや情報を分かりやすく効果的に表現している。</li> <li>○地域への関心と学びの意欲を持ち、専門家から知識や技能を習得し、他者と協力して課題解決や動画制作を行い、考えを発信している。</li> <li>○自らの学習を振り返り、改善に繋げようとしている。</li> </ul> </div> </div>																																																			

1.助成事業名	利根川の環境調査	学校名	久喜市立栗橋小学校	助成番号	2024-7211-022
---------	----------	-----	-----------	------	---------------

2.実際にいった単元構成  
注)活動の様子を記述し、写真を添付してください。

月	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3
---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	---	---	---

単元名: 真相報道クリキシャ!! ~栗橋の環境と安全は我々が守る~

単元名: 真相報道クリキシャ!! ~栗橋の環境と安全は我々が守る~

単元名: 真相報道クリキシャ!! ~栗橋の環境と安全は我々が守る~

**【栗橋地区と利根川を知ろう】**  
 ○栗橋地区の自然環境や利根川の基本的な特性について理解を深める。  
 ○利根川が地域の人々の生活や産業にどのように関わっているかを学ぶ。  
 ○体験活動やインタビュー等を通して、身近な自然環境への関心を高める。

**【利根川の課題と防災について考えよう】**  
 ○利根川が抱える環境問題や防災上の課題について理解を深める。  
 ○過去の災害事例を通して、自然災害の恐ろしさや防災の重要性を学ぶ。  
 ○地域における防災対策について調査し、自分たちにできることを考える。

**【利根川と共生するために、私たちにできること】**  
 ○私たちの住む栗橋地区や地域を流れる利根川の自然環境を守り、持続可能な地域づくりに貢献するために自分たちにできることを考え実践する。  
 ○学習の成果を動画「真相報道クリキシャ!!」にまとめ、情報発信する。  
 ○自然環境との共生意識を高め、自ら考え行動できる力を育む。

関連教科:総合的な学習の時間 35時間

関連教科:総合的な学習の時間 40時間 学校行事 1時間

関連教科:総合的な学習の時間 15時間

学習活動の結果

**○地域の方へのインタビュー**  
 栗橋地区に長く住む地域の方から栗橋地区についてお話をさせていただくと共に、インタビューを行った。  
 活動を通して、児童は、栗橋の環境について考え、課題設定を行った。



**○農業体験**  
 地域の稲作農家の協力を得て、田植え体験、稲刈り体験を行った。



(田植え体験:5月)  
(稲刈り体験:9月)

**○3Dプリンターの活用**  
 3Dプリンターを活用して、埼玉県地形模型を作成し、栗橋地域の地形や利根川流域の様子を調べる。また、林間学校先の福島県裏磐梯地域と栗橋地区との比較を行った。



(3Dプリンターで作成した地形模型)

**○防災教育講座 災害図上訓練(DIG)体験**  
 久喜市危機管理課の危機管理監を講師に「防災教育講座」を実施し、災害図上訓練(DIG)と呼ばれるグループワークを通じて、通学路や遊び場に潜む危険箇所を考える活動を行った。



**○埼玉県東部環境管理事務所の出前講座**  
 埼玉県東部環境管理事務所の職員を講師に招き、利根川の環境や治水について学んだ。



**○ハザードマップ・マイタイムライン作成**  
 久喜市のハザードマップから、水害から自分たちを守るために重要な事柄について知り、マイタイムラインを作成することで水害に備えて日頃からのような備えをすればよいかを考えた。



**○垂直避難訓練の実施**  
 垂直避難訓練を実施し、水害時の避難場所である校舎が災害時にどのような役割を果たすかについて考えた。



**○動画作成講座**  
 地元ケーブルテレビの職員を講師に招き、動画作成のポイントや注意点、アナウンサーが気をつけることなどを学んだ。作成中のグループの動画について、よい点や改善点を具体的に指導してもらい、今後の動画作成に活かす学習を行った。



**○学習発表会**  
 【利根川と共生するために、私たちにできること】について、これまでに学んできた【栗橋地区と利根川を知ろう】、【利根川の課題と防災について考えよう】を踏まえて、自分たちにできることを話し合い、動画「真相報道クリキシャ!!」にまとめた。まとめた動画を、児童同士で視聴するだけでなく、学習参観や地域の方々に来校する会合とうで披露し、感想や意見をもらう活動を行った。



**○地域の清掃活動**  
 豊かな利根川が流れる栗橋地区をいつまでも美しく維持するために、自分たちにできることとして、地域のごみ拾い活動を行った。



3.得られた成果  
**○地域への関心と貢献意欲の向上:** 地域を理解し、地域の方々との交流を通して愛着心や貢献意欲を高めた。ごみ拾い活動や避難訓練で実践的な行動力を身につけた。  
**○防災意識と安全確保能力の育成:** 水害の危険性や防災の重要性を理解。ハザードマップ活用や避難訓練で知識・技能を習得。マイタイムラインで災害時の行動計画を立てる能力を養った。  
**○協力的な問題解決能力の育成:** グループ活動を通して他者と協力して学ぶ力を養い、多様な意見を尊重し、合意形成を図りながら目標を達成する経験を積んだ。  
**○情報活用能力の育成:** 様々な情報源から必要な情報を収集する能力を養い、3Dプリンターや動画作成など、ICTを活用した学習を通して、児童は情報活用能力を向上させた。

4.河川、水を学習の題材・素材としたことによる効果  
**○河川の特性と役割の理解、自然環境との共生意識の向上:** 身近な利根川を題材とすることで、児童は河川の特性や役割を具体的に理解することができた。また、地域の方へのインタビューや農業体験、地形模型の作成などを通して、河川と人々の生活や自然環境との深い関わりを実感し、共生意識を育んだ。  
**○河川や防災に関する課題発見・問題解決能力の育成:** 過去の利根川の洪水被害を学ぶことで、地域が抱える防災課題を具体的に認識できた。また、課題別のグループ学習や専門家へのインタビューを通して、情報を収集・整理・分析し、解決策を主体的に探究する力を養った。  
**○防災意識の向上と自ら考え行動する力の育成:** 水害の歴史やハザードマップ、図上災害訓練、マイタイムライン作成、垂直避難訓練などの体験学習を通して、災害に対する具体的な知識と対応力を身につけた。また、自らの安全を守るための行動力を養った。  
**○地域への愛着と貢献:** 身近な利根川を学習の題材とすることで、児童は地域への愛着を深めた。また、地域のごみ拾い活動を通して、地域社会に貢献する意識を育んだ。

## 第5学年〇組 総合的な学習の時間 学習指導案

令和〇年〇月〇日 (〇) 第〇校時  
指導者 教諭 〇〇〇〇  
場所 〇〇〇〇  
男子〇〇名 女子〇〇名 計〇〇名

### 1 単元名

真相報道クリキシャ！！～栗橋の環境と安全は我々が守る～

### 2 単元目標

自分たちの住んでいる栗橋の環境と防災の取組みについて知る学習を通して、栗橋の環境を守る取組や、災害から栗橋を守る取組、工夫や努力、故郷を守ろうとする人々の思いに気づき、これからも自分たちの故郷である大好きな栗橋を守るために「自分にできることは何か」という視点をもって、学んだことを自らの生活や行動に生かそうとする。

### 3 児童の実態

本学級の児童は、総合的な学習の時間において自ら課題を考え、解決していこうとする姿が多く見られ、学習に対して意欲的に取り組んでいる。これまでに児童は栗橋の環境に主眼を置き、町の人や農家の方、専門家の方へのインタビューやICTを活用した調べ学習を通して町が抱えている環境問題や課題を見出し、「自分たちにできることはなんだろう」と考え、学習を進めてきた。

そして2学期からは「環境」の学習の中から児童の課題として出てきた「利根川の危険性」に着目し、「安全」についても注目して学習を進める。児童たちは1学期の終わりに防災備蓄米である、アルファ米を試食し、防災時の食料について考えたことから防災についての意識が高まっている。この時の体験学習の振り返りには、「もし災害が起きたときどのようなところに避難したらいいか、どのようなものを食べればよいかを調べたいです。」という感想や「もしも利根川が氾濫したらどこに逃げればいいのかや準備はどのようにしたらいいかなどを知りたいです。」という感想が書かれていた。これらの子どもの感想から2学期は、防災についての学習を進めていく。防災を身近な問題として捉え、自分にできることを考えていくことで、これからの栗橋の環境と防災について、他人事ではなく自分事として考え、行動し、実践することができる児童を育成していきたい。

### 4 教材について

本教材は自分の住んでいる「栗橋」そのものが教材である。これまでの総合的な学習の時間で学んだ経験を生かしながら、「自分のまちが抱えている問題は何か」「自分たちにできることは何か」を常に考え活動していく。単元名の真相報道クリキシャ！！はニュース番組のオマージュであり、自分たちで調べたこと、課題に感じたこと、実際に問題を解決するために行動したことをニュースの形式で動画にまとめ、地域に提案していくためにこの単元名を設定した。

本校は、栗橋東第一小、栗橋東第二小、栗橋北小の3校が合併して開校した学校であり、南北に広い学区を持っている。そのため、学区内にはJR栗橋駅、久喜市栗橋総合支所、栗橋文化会館、健康福祉センターといった施設が充実している地域である。また、駅前ということもあり新興住宅が多く、田や畑、森といった自然は少ない。そして学区内には一級河川である利根川が流れており、氾濫を防ぐためにスーパー堤防の補強工事が進んでいる。

そこで、栗橋の環境に対する取組や、防災に関する取組を知る体験を通して「栗橋の環境と安全を守る」ことについて考えるとともに、学区内にある施設や地域の方と連携しながらこの町に愛着を持ち、大切にしていこうとする態度を養い、自らの生活や行動に生かすことを狙ってこの学習を設定した。防災については、学区内に一級河川の利根川が流れていること、環境の学習で利根川の水害について興味を持った児童が多かったことから主に水害に特化して学習を進めていく。

## 5 研究主題との関連

進んで自分の考えを表現する児童の育成～ICTの活用を通して～

### 【目指す児童像】

- ICTを活用し、生き生きと自分の思いや考えを進んで表現したり、適切に伝え合ったりする児童

### 【仮説】

①相手や目的に合わせた様々な伝え方や表現方法を子どもたちが身につけることができれば、自分の思いや考えを進んで表現することができるだろう。

②自分たちの知見を互いに共有したいと思える場を作ることができれば、進んで自分の思いや考えを適切に伝え合うことができるだろう。

### 【手立て】

#### 【具体的な手立て①：魅力的な情報の発信方法】

- ・本単元では「真相報道クリキシャ！」の名の通り、動画編集サイトを活用して、自分たちの学習のまとめをニュース番組の形で表現する。動画編集サイトではテロップを付けたり、様々な効果や表現をすることができ、高い学習意欲をもって学習にのぞむことができると考える。また、作った動画はサイトにまとめ、公開することによって、生き生きと自分の考えや思いを表現することができるようにする。

#### 【具体的な手立て②：成果を発信したくなる場作り】

- ・本単元の学習ではジグソー法を取り入れ協同学習することによって、相手意識を持ち、互いの知識や考えを共有し、深めていく楽しさや、やりがいを味わせ、自分の思いや考えを適切に表現し合えるようにする。

## 6 単元の評価規準

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
①地域には水害のために様々な工夫があり、それに携わる人がいることを理解している。	①栗橋の防災の取組について、地域への関わりを通して感じた関心を基に課題をつくり、解決の見通しをもっている。	①課題解決に向け、自分のよさに気付き、探究活動に進んで取り組もうとしている。
②水害について調べたり、取材したりした内容を図や文章、動画でまとめる方法を考え、実施している。	②目的や状況に応じて手段を選択し、効果的な情報を収集している。	②自分と違う意見や考えのよさを生かしながら協働して学び合おうとしている。
③水害に関する考え方や、自らの行動の変容は、探究的に学んだ事による成果であると気づいている。	③課題解決に向けて、観点に合わせて情報を整理し考えている。	③地域との関わりの中で、自分でできることを見つけようとしている。
	④相手や目的に応じて、わかりやすく表現している。	

## 7 本時の学習指導（本時5／45時）

### （1）本時の目標

調べ学習で学んだことを仲間と出し合い、得た情報を共有する中で、水害への対策の理解を深めることができる。

(2) 展開

学習活動	・指導上の留意点 ○評価（評価）	準備	時間
1 前時までの学習内容を確認する。	・前時までの振り返りを電子黒板に映し、全員で視覚的に共有できるようにする。	・電子黒板 ・ドキュメント・共同編集	2
2 本時の課題を確認する。	・前時のエキスパート活動の内容を確認する。 ・最終的にジグソー班で「マイ・タイムライン」を作成することを伝える。		2
利根川が氾濫したとき、自分の身を守るためにどんな備えをしたら良いだろうか。			
<p>3 ジグソー活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ジグソー活動でお互いの調べたことを出し合う。</li> </ul> <p>エキスパート（前時）</p> <p>【エキスパートA】 避難場所と避難のタイミング</p> <p>【エキスパートB】 情報の入手について</p> <p>【エキスパートC】 非常持ち出し品について</p> <p>・本時の課題である「マイ・タイムライン」をジグソー班で作成する。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・タイマーによる時間計測を行い、終了は教師がかけることを伝える。（2分×3セット）</li> <li>・前時に作成したドキュメント・共同編集のシートと資料を用いながら説明してもよいことを伝える。</li> </ul> <p>・A、B、Cで活用した内容を入れながら 実際の避難までの流れを考えさせる。 ○仲間から得た情報から共有し、自分の理解と関係づけて考えている。 （思判表③）【ドキュメント・共同編集、観察】</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ドキュメント・共同編集</li> <li>・ワークシート</li> </ul>	7
4 クロストーク	<ul style="list-style-type: none"> <li>・それぞれのジグソー班でまとめた意見について発表する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ドキュメント・共同編集</li> </ul>	15
5 本時のまとめと、次回の予告を行う。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・各班の発表を聞きながら、自分のグループとの違いに注目させるように声がけをする。</li> <li>・家族構成や、移動手段の有無などで、水害に対する備えが変わってくる。</li> <li>・次時も同じ課題で今回出てきた違いに注目しながら、自分自身のマイタイムラインを作ることを予告する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・電子黒板</li> <li>・ドキュメント・共同編集</li> </ul>	10 5
6 本時の振り返りを行う。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・フォームで振り返りを行う。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・黒板</li> <li>・電子黒板</li> <li>・フォーム</li> </ul>	4

## 8 板書計画

真相報道クリキジャ！！

課 利根川が氾濫したとき、自分の身を守るためにどんな備えをしたら良いだろうか。

【エキスパート A】  
避難場所と避難のタイミング

【エキスパート B】  
情報の入手について

【エキスパート C】  
非常持ち出し品について

ま 水害の備えを考える時に

家族構成      移動手段の有無

によって備えが変わる。

## 9 座席表 (ジグソー班)

A4	A4	A3	A3	A2	A2	A1	A1
B4	B4	B3	B3	B2	B2	B1	B1
C4	C4	C3	C3	C2	C2	C1	C1
C6	B6	B6	A6	A6	C5	A5	A5
					C5	B5	B5

アルファベット→エキスパート 数字→班

### 想定する家族構成・移動手段)

- 1、2班 「サザエさん」磯野家 車なし 平屋
- 3、4班 「クレヨンしんちゃん」野原家 車1台 2階建て戸建て
- 5、6班 「ドラえもん」野比家1 車なし 2階建て戸建て

### 11 資料

久喜市防災ハザードマップ

【エキスパート A】 P. 13、14、19、20、51

【エキスパート B】 P. 45、46

【エキスパート C】 P. 47、48

【ジグソー】マイ・タイムライン→オンライン（共同編集）で実施

エキスパートとジグソーまでは家族構成と移動手段が同じ人同士で話し合わせる。クロストークで他の班の発表を聞き、家族構成や移動手段の違いで備えが変わることに気付かせる。

【エキスパートA】

利根川が氾濫した時の避難場所と避難するタイミングを考えよう。

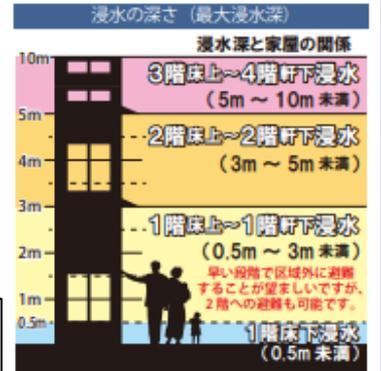
避難所・避難場所 凡例

- 拠点避難所兼指定緊急避難場所
- ★★★ 安全レベル3 (地震 洪水)
- ★★ 安全レベル2
- ★ 安全レベル1
- 補助避難所兼指定緊急避難場所 (地震 洪水)
- 補助避難所兼指定緊急避難場所 (地震)

避難所には安全レベルがあるんだね。



地図のピンクの部分は三階まで水がくるんだ。



想定

磯野家・ふぐ田家 (波平・フネ・サザエ・マスオ・カツオ・ワカメ・タラオ・たま)  
 自動車なし  
 一階建ての家・イリスの横にある

避難場所は

理由は

災害に備えてすべきこと ※どのレベルで何をするかを書いてみましょう。

警戒レベル 1	警戒レベル 2	警戒レベル 3	警戒レベル 4	警戒レベル 5

メモ

【エキスパートB】

災害の情報はどのようにして入手すればよいか考えよう。

※使えるサイトは実際に使ってみよう！



もし災害が起こったら、使えなくなるものもあるのかな…？

想定

磯野家・ふぐ田家（波平・フネ・サザエ・マスオ・カツオ・ワカメ・タラオ・たま）

自動車なし

一階建ての家・イリスの横にある

災害の情報は、

などから入手できる。

わたしのおすすめは

です。

理由は

です。

メモ

【エキスパートC】①②

災害時の非常持ち出し品について考えよう。

※資料以外にもインターネットで調べてみてもよいです。

非常持ち出し品は災害時に持ち出すもの、  
備蓄品は家に備えておくものなんだね!



いざ使おうとするとき使えるかな…何をし  
なきゃだめかな?

想定

磯野家・ふぐ田家（波平・フネ・サザエ・マスオ・カツオ・ワカメ・タラオ・たま）

自動車なし

一階建ての家・イリスの横にある

非常持ち出し品は

--

などがあります。

避難の前に確認すべきものは

確認するもの	確認する理由

メモ



様式 14-3

[学校部門] 単学年・複数学年

[見られた子どもの変容]

助成番号	助成事業名	学校名
2024-7211-022	利根川の環境調査	久喜市立栗橋小学校

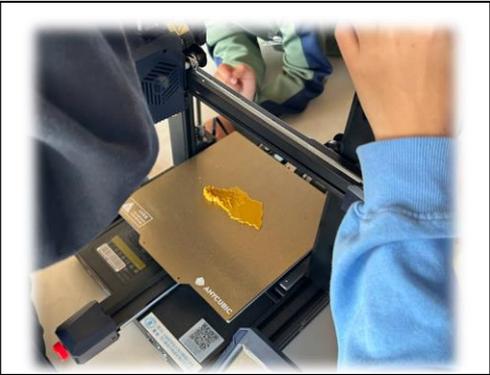


学年：第5学年 学習活動：地域の方へのインタビュー

見られた子どもの変容：

○児童は自分たちが住む地域への関心を深めることができた。  
○栗橋地区についての疑問や課題を探求することで、児童は自ら学び、考える力を養うことができた。

- ・「地域の人たちは、この町を大切に思っているんだな」
- ・「この地域には、どんな問題があるんだろう」
- ・「この環境を未来に残していくためには、どうすればいいだろう」
- ・「みんなで協力して、何かできるといいな」



学年：第5学年 学習活動：3Dプリンターの活用した地形模型の作成

見られた子どもの変容：

○3Dプリンターのような新しい技術を活用することで、学習への興味・関心が高まり、主体的に学習に取り組むことができた。

○3Dプリンターで地形模型を作成することで、平面の地図では分かりにくい地形の高低差や傾斜を立体的に把握し、地形への理解が深まった。利根川流域の広がりや、栗橋地域の地形的な特徴を具体的に理解することができた。

○福島県裏磐梯地域との比較を通して、異なる地域の自然環境や地形の違いを認識し、地域と自然環境との関わりについて意識が高まった。

- ・「3Dプリンターで作った模型を見ると、栗橋の地形がよく分かった。」
- ・「利根川って、こんなに広い範囲を流れているんだ。」
- ・「裏磐梯と栗橋では、山の形や川の流れが全然違うんだ。」
- ・「栗橋は平らな土地だけど、昔は洪水で大変だったんだね。」
- ・「利根川は、私たちの生活に欠かせない大切な川なんだ。」
- ・「もっと利根川について調べてみたい。」
- ・「3Dプリンターを使って、他の地域の地形も調べてみたい。」



学年：第5学年 学習活動：防災教育講座災害図上訓練 (DIG) 体験

見られた子どもの変容：

○災害は他人事ではなく、身近な場所にも危険が潜んでいることを認識し、防災への意識が高まった。

○地域に潜む危険箇所を知ることで、地域への関心が高まり、地域防災への貢献意識が芽生えた。

○通学路や遊び場の危険箇所を具体的に考えることで、日常生活における危険予測能力が向上した。

- ・「いつも通っている道でも、大雨が降ると危ない場所があるんだ。」
- ・「地域の人たちと一緒に、災害に強いまちづくりをしたい。」
- ・「この道は、大雨の時に水が溜まりやすいから、危ないね。」
- ・「この場所は、災害が起きた時に避難できる場所だから、覚えておこう。」
- ・「災害が起きた時、家族と連絡を取り合う方法を決めておこう。」
- ・「災害が起きた時、非常用持ち出し袋を用意しておこう。」



助成番号	助成事業名	学校名
2024-7211-022	利根川の環境調査	久喜市立栗橋小学校



学年：第5学年 学習活動：防災教育講座災害図上訓練（DIG）体験  
見られた子どもの変容：

○ハザードマップやマイタイムラインを通して、水害のリスクを具体的にイメージできるようになり、他人事ではなく自分事として捉えられるようになる。日頃からの備えや、災害時の行動について積極的に考え、行動に移せるようになった。

○家族と防災について話し合ったり、地域の防災訓練に参加したりするなど、積極的に防災に関わるようになった。

○水害は自分だけでなく、地域全体の問題であることを理解し、周りの人と協力することの大切さに気づいた。

- ・「こんなに広い範囲が浸水するなんて、知らなかった。」
- ・「非常用持ち出し袋の中身を確認しておこう。」
- ・「家族と避難場所や連絡方法について話し合っておきたい。」
- ・「大雨が降ったら、早めに避難できるように準備しておこう。」
- ・「自分たちでできることをしっかりやって、みんなで助け合えば大丈夫だ。」
- ・「これからは、ニュースで水害の情報をよく聞くようにしましょう。」



学年：第5学年 学習活動：学習発表会  
見られた子どもの変容：

○地域住民との交流を通して、地域社会の一員としての自覚が深まった。

○利根川の課題について深く考えることで、問題解決能力や批判的思考力が養われた。

○動画を作成するという目的から、人に情報を伝えるために、どのような構成で、どのような情報が必要なのかを考える力がついた。

- ・「利根川には、こんなにたくさんの課題があるんだ。」
- ・「自分たちの暮らしと利根川が深く関わっていることを知った。」
- ・「防災について、もっと真剣に考えなければいけないと思った。」
- ・「私たちにも、利根川のためにできることがあるんだ。」
- ・「地域の人たちと協力して、利根川を守りたい。」
- ・「自分たちの作った動画が、地域の人に見てもらい、感想や意見をもらえた事で、とても達成感を感じた。」
- ・「動画を作るのは大変だったけど、みんなで協力して作り上げた動画を見てもらえて、頑張った良かったと思った。」



学年：第5学年 学習活動：地域の清掃活動  
見られた子どもの変容：

○「自分達にできること」をテーマに活動を行うことで、主体的に考え、行動する力が身についた。

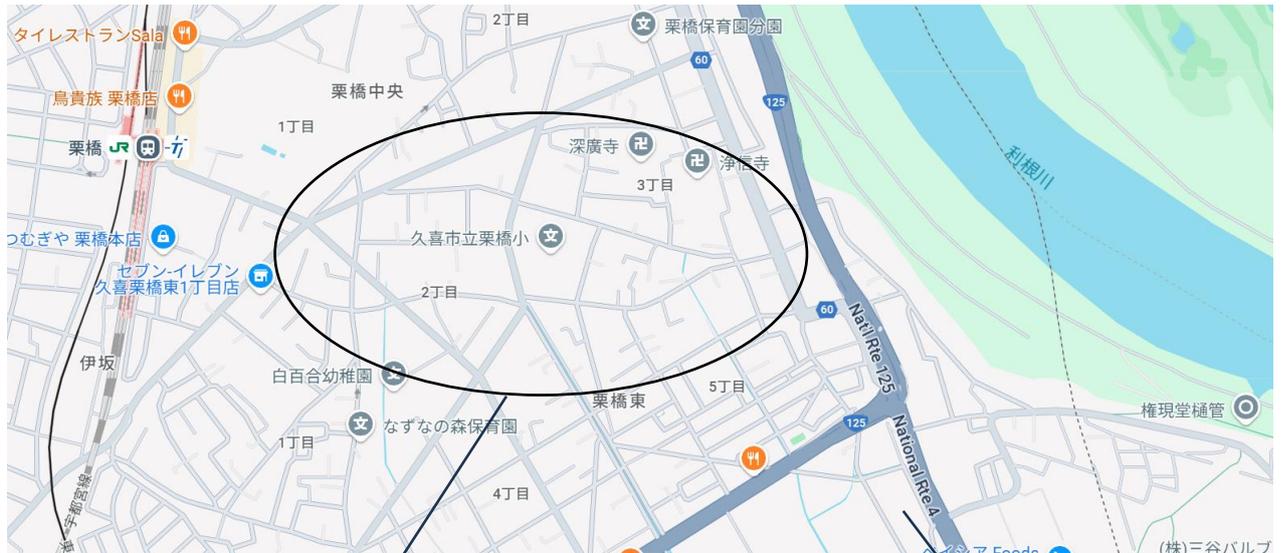
○地域のごみ拾い活動を通して、自分たちの住む地域が美しく保たれていることの重要性を実感し、地域への愛着と責任感が芽生える。

- ・「この川をずっときれいに保ちたい。」
- ・「こんなにゴミが落ちているんだ。びっくりした。」
- ・「地域の人に『ありがとう』って言われて、うれしかった。またごみ拾いをしたい。」
- ・「ゴミを減らすために、僕たちにできることはなんだろう。」

助成番号	助成事業名	学校名
2024-7211-022	利根川の環境調査	久喜市立栗橋小学校

主な実施箇所

※環境学習を数カ所で行っている場合は、代表的な箇所を2カ所程度記載してください。  
 ※ダム等の施設を見学した場合は、当該施設の位置図を記入して下さい。  
 (縮尺は1/50万~1/100万程度)



助成事業の主な実施箇所

- ・地域の方へのインタビュー
- ・ゴミ拾い

- ・農業体験