

様式8

: 「学校」 部門

河川基金助成事業

「長良川調査隊」

長良川の水を守れ

報告書

助成番号 : 2023 - 7211 - 007

岐阜県海津市立東江小学校

校長 松永 千夏

2023 年度

助成番号	助成事業名		学校名			
2023-7211-007	長良川調査隊 「長良川の水を守れ」		岐阜県海津市立東江小学校			
所在地	岐阜県海津市海津町駒ヶ江159	対象河川名	長良川			
対象学年	4 学年（8 人）	主たる教科	総合的な学習の時間			
河川教育の目標	河川美化活動や校区のごみ拾いを通して、河川環境について自分の考えをもつことができる。					
育成したい資 質・能力	学校のすぐ横を流れる長良川の水質や生息している生き物を調査する活動を通して、 <u>長良川に興味や愛着をもつことができる</u> 。また、河川環境を悪化させる原因を継続して調査し、 <u>長良川を汚さず美しく保つために、自分たちにできることを考え、学校や地域に呼びかける</u> など実践することができる。					
学習活動の内容と成果						
・長良川支流での水質調査や水生生物調査、施設等の見学、校内での学習発表会など、<u>体験的な活動</u>を多く取り入れ、そこから、<u>子どもたちが学んだことや疑問に思ったことをまとめて、次の活動につなげていくように計画したこと</u>で、意欲的に取り組むことができた。<u>水の歴史</u>として「治水」との関係性を学び、長良川の洪水に苦しんだ人々の生き方から先人の知恵を学ぶことができた。 ・年間を通して情報の交換を行っていきけるような<u>関係諸機関と連携</u>することで、継続した学習の広がりや深まりにつながると考える。長良川上流での体験ができるようになって、人と人のつながりが一層深まり、充実した体験活動が実施できた。今後も諸機関との連携を更に図っていく。						
学びの創意工夫 点	・水質調査や生物調査から、水の美しさの度合いを自分たちで考えられるようになった。 ・学んだことや得た知識をもとに、学校の別の学年の児童や地域にどのように何を<u>発信していく</u>のかを考えるようになった。					
河川教育を通じ て見られた子ども の変容	・登下校時や普段の生活の中で、水のきれいさについて話題にするようになった。 ・一斉美化などの市のボランティア活動に保護者と一緒に積極的に参加するようになった。					
支援者等（複数記入可）						
保護者	外部小学校	外部中学校	外部高校	外部大学	市民団体	専門家等
河川管理者	行政機関、博物館、資料館等	関係団体（漁協、農協）等		企業	その他	
支援の概要	・河川管理者：水質や水生生物の調査・観察の準備や指導・支援 ・外部小学校：長良川源流の高鷲小学校との源流の水質調査・結果の交流 ・保護者：河川美化活動への参加、ごみの収集・分別の協力 ・歴史民俗資料館の学芸員や海津おもてなし隊の皆さん：治水の歴史などの解説 ・その他：浄化センターの見学、生活排水の問題点・浄化の仕組みなどを学ぶ。					
成果発表	成果作品			発表方法		
	発表会用プレゼンテーション			学習発表会での総合的な学習の成果発表		
今後の課題・展開						
・私たちの行っている環境美化活動が、長良川の支流や本流における美化にどの程度貢献しているかの具体的な数値目標や成果を考察していくこと。また、指標生物や透明度などの経年変化をどのように提示したらよいかを河川事務所の方と相談して考えていきたい。						

・キーワードとなる言葉にアンダーラインを引いて下さい。

4年生の総合的な学習の時間内容及び学習活動

		令和5年度～			
テーマ		環境を守る～長良川調査隊～			
ねらい		長良川を美しく保つためにできることを考え実践する。			
年間時数		70時間			
学 習 活 動	テーマ 学 習 65時間	・長良川の水質について知り、水質浄化に関心をもつ。・地域の人と長良川との関わりについて考える。・河川美化活動や校区のゴミ拾いを通して、河川環境について自分の考えを持つ。・学んだことを分かりやすく全校や地域に発信する。			
		知識及び技能	思考力・表現力・判断力	学びに向かう人間性	
		身近なところを流れる長良川とわたしたちの生活は、周りの環境や地域に暮らす人々の昔からの努力の上に成り立っているということ。	源流探検や水質調査をもとに、長良川の環境を保全するための課題を考え、図書室で調べたり、河川事務所の人に聞いたりする。他の学年に分かりやすく伝えるための表現方法を考える。	探究的な活動を通して、長良川の環境を保全していくための行動の仕方を考え、自ら活動に参加しようとする。	
	情報学習 5時間	・ネットで資料活用・情報収集を行う。			
	月	内 容	訪問先	講師名	打合せ、バス等
活 動 計 画	4 月	課題設定	木曽三川公園タワー		体力づくり推進車
	5 月	水質調査 (長良川下流)		長良川下流河川事務所	
	6 月	源流探検 (カワゲラウォッチング)	分水嶺公園・夫婦滝 中之島公園	長良川下流河川事務所 郡上土木事務所	MS観光バス 高鷺中ノ島公園 (使用許可)
	7 月	課題設定 河川美化活動計画			
	8 月				
	9 月	探求活動 河川美化活動(全校)		(業者:加藤建設)	
	10 月	ゴミ処理場見学(社会)	養老ドリームパーク	見学担当者	体力づくり推進車
	11 月	浄水場・下水処理場見学 (社会)	海津市北部浄水場 海津浄化センター	海津市上下水道 課職員	体力づくり推進車
	12 月	海津市の歴史 (社会)	歴史民俗資料館	おもてなし隊	体力づくり推進車 MS観光バス
	1 月	学習発表会準備	世界淡水魚園水族 館アクア・トトぎふ		
	2 月	学習発表会			
	3 月	1年間のまとめ 5年生の総合発表を聞く			
教科との関連		理科「1年間の生きもの観察」「生き物の1年をふり返って」 社会科「水はどこから」「ゴミ処理と利用」「郷土の発展につくす」 国語科「新聞を作ろう」			
特別活動との関連		河川美化活動			
道徳との関連		「十さいのプレゼント」,「ねがいをつみ上げた石橋」,「百羽のつる」			

長良川の水質や生き物を調べよう（長良川での活動報告）

- 評価規準 ○上流、中流、下流域の水質を比べ、採取した生き物の特徴や生息域の特徴に気づくことができる。
- インターネットや図鑑などを活用して水質と生き物の関連を調べることができる。

	4 月	5 月	6 月	7 月
川 で の 活 動	長良川の様子を観察しよう ○長良川の様子をタワーの上から見てみよう。 ⇒下流では、水がゆっくり流れている。 ⇒隣の木曽川、揖斐川と同じように見える。 ○水は、どんな様子だろう。 ⇒少しよごれたように見える。	長良川の下流の水質と生き物を調べよう ○長良川の下流の水を採取し、理科室で水質調査をしよう。 ⇒下流では、水の透視度が低い。 ⇒水がよごれているのでザリガニがいる。 ○東江小の生活科池の水と長良川の水を比べよう。 ⇒長良川より池の水の方が透視度が低い。 ⇒池の水は、pHやCODも高く、相当よごれている。	長良川の上流の水質と生き物を調べよう ○長良川の上流の水を採取し、川原で水質調査をしよう。 ⇒上流では、水の透視度が高い。 ⇒水がきれいなので、カワゲラなどの水生生物がいる。 ○東江小付近の下流の水と比べよう。 ⇒下流より上流の方が透視度が高い。 ⇒上流の方が、pHやCODが低く、水はきれいである。	
他 教 科 と の 関 連	算数「折れ線グラフ」 ・資料を整理し、表や折れ線グラフ等を使って表したり、表や折れ線グラフを読んだりする。	理科「動物のからだのつくりと運動」 ・昆虫の体のつくりについて調べ、食べ物と隠れ家とのかかわりに気づく。	道徳「十さいのプレゼント」 ・自然の美しさや偉大さに感動し、そのような心を大切にしようとする。D自然愛護	

令和5年度 河川美化活動実施要項

海津市立東江小学校

活動のねらい

郷土を流れる長良川の美化活動を通して、美しい河川を維持していこうとする気持ちを高めるとともに、奉仕と忍耐力を養う。

1. 日時

令和5年9月29日（金）13:20～15:00 雨天時は10月2日（月）

4時間目までは短縮日課

4校時終了後 給食 12:15～12:55

帰りの会 13:00～13:15 （ランドセルは教室においておく）

13:20～13:30 開会式（外：多目的）

① 校長先生の話

② めあての確認

③ 4年生からの説明 （4年は各担当の学年につく。）

13:30～13:40 移動

13:40～14:20 美化活動（各学年担当場所にて）

14:20～14:30 （大型機械での除草作業見学）

※PTA役員の方、警察署の方にお礼を言う。

14:30～14:45 移動

14:45～15:00 閉会式（外：多目的）

①校長先生の話

②4年生からの話 ・めあての振り返り

・集めたごみの紹介をする。

③感想交流（5分）

（教室に戻り、手を洗ってから下校）

2. 美化活動の方法

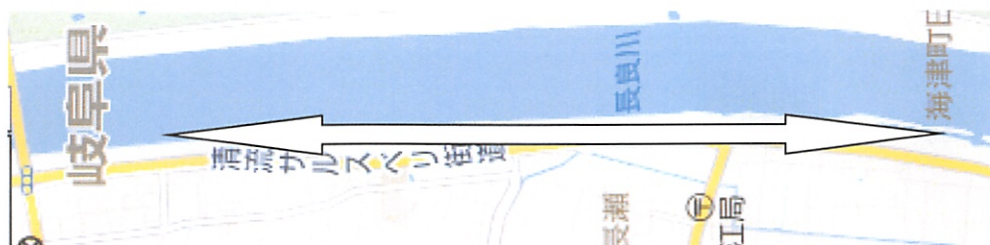
① 拾ったゴミは①紙のゴミ②金物・ビン・その他に分別する。

ゴミ袋は、各学年担当の4年生が持っている。

② 拾ったゴミは堤防下にまとめておく。

（子ども達が集めたごみは堤防下にまとめ、回収していただく。）

3. 活動場所（予定）



東海大橋～日原手前付近（ヘリコプターの着地場所）

- ・ 4 学年で活動場所を分担して作業をする。
- ・ 各学年の担当場所へ行くまではごみを拾わない。
- ・ 担当場所

<各学年担当の4年生6人ついて行く>

- ・ 1 年生 大和田付近（下の道）
- ・ 5 年生 大和田付近（上の道）
- ・ 6 年生 東海大橋付近

<担当の4年生2人ついて行く>

- ・ 2 年生 長瀬付近（下の道）
- ・ 3 年生 長瀬付近（上の道）

4. その他

①持ち物 軍手・ビニール袋

（必要であれば）金ばさみ…使い方に気を付けるようご指導をお願いします。

②服装 長袖（半袖でも可）、長ズボン

⑤学習活動内容紹介資料(4)

6月9日の長良川下流域の水質調査結果

水質調査

調査年月日:2023年6月9日

学校名 東江小学校

学年: 4年

名前

天気

くもり

気温

20℃

調査項目(ちょうさこうもく)	長良川(下流)	観察池	ジュース	備考
水の色	とうめい	少し黄色		
におい	すばいかんじ	そんなにしない		
水温	23℃	23℃		
PH(ピーエイチ)	7.0	9.5	5.0	
透視度(とうしど)	50	20		

気づいたこと・まとめ

かんさついけの水が少し黄色ということが知らなかったのではじめていました。わたしはこれからかわかうみの水をたいせつにしたいです。
 そのためにもこれから、リヤジ毎の水にポイ捨てをしないことをこころがけたいです。

どんな活動をしていけば、川や海の水を汚さないかを考えた時の資料

川や海の水をきれいにするには
どうすればいいかな？

なまえ

わたしは、川や海でゴミをひろ
たり、そうじをして、みんなが、
ゴミをすてなく、すれ
ばいい。
かせんびがかつどう

ゴミをすてない

かせんびがかつどう

川や海の水をきれいにするには
どうすればいいかな？

なまえ

- かわやうみのまわりをそうじする。→ゴミひろい
 - かせんびがかつどうを行う
 - ゴミをすてないというかんばんをつくる
 - ポスターをつける。
 - ゴミをすてない。
- ポスター (海のまわりに)

水質調査



水質調査で調べた長良川



<水質調査>

長良川・・・あまり濁っていない。

観察池・・・黄色っぽくて、すごく濁っている。

長良川下流、上流



上流・・・冷たくて透き通っている

下流・・・ぬるくて上流よりは、きれいじゃない
太平洋にも流れている

<クイズ>

水質調査で調べた長良川の様子はどのような様子ですか？

- ① 黄色く、すごく濁っている。
- ② あまり濁っていない。



<答え>

正解は、②です。

上流の長良川のように、きれいな長良川をみんなでめざしましょう。



源流体験



私たちは、3・4年生で、カワゲラウォッチングに行きました。

きれいな水にいる虫

サワガニ、ナミウズムシ、ヨコエビ、カワゲラ
・サワガニのこうらの大きさは2～4cmです。

- ・ふくたいの太いのがメス、細いのがオス。
- ・ほんしゅうでたんすいいきで一生を過ごすカニは、この種類だけ。

『クイズ』

サワガニのこうらの大きさは、なに～なんcmでしょうか？

① 5～8cm

② 4～6cm

③ 2～4cm



(答え)

正解は、

③ 2～4cm



『終わり』

このようにみんなも、川をきれいにしたり
リサイクルしましょう。



助成番号	助成事業名	学校名
2023-7211-007	長良川調査隊「長良川の水を守れ」	岐阜県海津市立東江小学校



学習活動名：国営木曽三川公園見学

日 付：令和5年4月25日

見られた子どもの姿：

本校の隣接地区に国営木曽三川公園がある。長良川に興味・関心をもつことができるように、長良川を俯瞰して眺める活動を位置付けた。長良川と源流とのつながりを確認することで地域に流れる長良川について考えるきっかけとなった。

【子どもの反応や気づき】

「どこから流れてきてるのかな」

「この水はきれいなのかな」



学習活動名：長良川下流域の水質調査

日 付：令和5年6月9日

見られた子どもの姿：

東海大橋の辺りの長良川の水や、校内にある池の水などを採取し、色・におい・PH・透視度等の水質調査を行った。木曽川下流河川事務所の方々に、調査に使う器具の使い方などの指導をしていただいた。児童は、提供していただいた昨年度までのデータと比較し、長良川の水が年々きれいになっていることに驚いていた。

【子どもの反応や気づき】

「長良川の水は、他の水よりも透き通っていた。」

「きたない生臭いにおいがするね」



学習活動名：長良川上流域の探検・水質調査

日 付：令和5年7月7日

見られた子どもの姿：

長良川の源流から少し下った上流の川原で、川遊びやカワゲラウォッチング・水質調査用の水の採取を行った。木曽川下流河川事務所と郡上土木事務所の方々に、現地での活動の指導等をしていただいたことで、より専門的な水質調査と水生生物の調査・観察ができた。

【子どもの反応や気づき】

「下流よりもやっぱりきれいだね」

「きれいな水にしか住まない生き物がいる」



学習活動名：長良川河川美化活動

日 付：令和5年9月29日

見られた子どもの姿

長良川河川美化活動の企画と運営を、4年生が担当した。全校児童や地域の方々に、長良川への思いを発表した。その後、学年単位で河川敷を分担し、約1時間の河川美化活動を行った。4年生は、各清掃場所の責任者として、ごみの分別や運搬などの中心となって活動を進めていた。保護者や地域の方々の参加も多数あり、今年も恒例行事として成果を上げることができた。ごみの回収は、PTA役員の方々と一緒にいき、ごみの最終処理は市役所の環境衛生課に協力していただいた。



学習活動名：世界淡水魚園水族館アクア・トト見学

日 付：令和6年1月23日

見られた子どもの姿

長良川の上流で捕った水生生物や下流域の水質のデータなどと絡めて、長良川を初め、いろんな淡水にすむ生き物について見識を深めた。きれいな水のところにしか住まないと言われる「ハリヨ」の生息地は、私たちの住む海津市がおそらく最南端であることから、興味をもって見学することができた。

【子どもの反応や気づき】

「同じ川でもいろんな状態の川があるね」

「きれいな水にしか住まない生き物もいっぱいいるんだね」



学習活動名：学習発表会

日 付：令和6年3月1日

見られた子どもの姿

1年間を通して学んできた「長良川調査隊～長良川の水を守れ～」の成果等をまとめ、全校児童や保護者・地域の方々に向け、発表した。また、川の水をこれ以上悪化させない、川の水質をよくするために、自分たちが今できることを具体的に発信することができた。

【子どもの反応や気づき】

「親や全校の子に発信できてよかった」

「川を汚さないようにしたいと強く訴えた」

助成番号	助成事業名	学校名
2023-7211-007	長良川調査隊「長良川の水を守れ」	岐阜県海津市立東江小学校
主な実施箇所	木曽川水系長良川（岐阜県海津市海津町駒ヶ江、郡上市高鷲町）	

助成事業の主な実施箇所

環境学習実施箇所
(水質調査)
(水生生物調査)

環境学習実施箇所
(水質調査)