

様式7

「学校」部門

河川基金助成事業

『郷土にどっぷりつかって「長良の宝」をつかみとる』 報告書

助成番号：2021 - 7212 - 009

岐阜県岐阜市長良小学校

校長 林 則 安

2021 年度

助成番号		助成事業名			学校名		
2021-7212-009		郷土にどっぷりつかって「長良の宝」をつかみとる			岐阜市立長良小学校		
校長名		林 則安		担当教諭名		福地 浩太	
過去の助成実績		なし(あり)(助成番号：2020-7212-016 助成事業名：郷土にどっぷりつかって「長良の宝」をつかみとる)					
キーワード		海と川のつながり、天神川・長良川の美しさを体験的に学ぶ					
対象児童生徒		小学生(全学年 320名)					
対象河川名		天神川・長良川		活動場所の指定状況		なし() 子どもの水辺 水辺の楽校	
年間学習計画(シラバス)における本助成事業の位置づけ							
<p>テーマ : 郷土にどっぷりつかって「長良の宝」をつかみとる</p> <p>ねらい : 郷土の一員として、郷土の自然にどっぷりと浸り、探究的な活動を通して、郷土の自然の素晴らしさを実感すると共に、郷土を愛する心情とこれからの自分の生き方につなげて考える力を育む。</p> <p>評価の観点 : 問題を見いだす力 関わる力 表現する力</p> <p>活動時期 : 全学年 4月～3月(フィールドでの活動は5月～10月) ※新型コロナウイルスの感染拡大状況によって時期の変更もありうる。</p>							
活動形態		総合的な学習の時間	各教科学習(生活科)	各教科学習()	学校行事	その他()	合計
上記の活動時間数		(3～6年) 15～20時間	(1, 2年) 10時間	0時間	0時間	0時間	90時間
支援者等(複数記入可)							
保護者		外部小学校	外部中学校	外部高校	外部大学	市民団体	専門家等
河川管理者		行政機関(博物館、資料館)等		関係団体(漁協、農協)等		企業	その他
支援概要		<ul style="list-style-type: none"> 国土交通省 中部地方整備局 木曽川上流河川事務所 長良川環境レンジャー 清流長良川あゆパーク 国営木曽三川公園 長良川河口堰 南知多ビーチランド 					
活動成果		発表形態			成果作品		
		学級単位	学年単位	学校全体			
		対外発表()					
安全対策に関する課題							
<ul style="list-style-type: none"> 川原での活動時には、下見を十分にいき、活動範囲や安全指導を十分にします。 校外での活動においては、熱中症対策を確実に実施する。(水分補給、日陰での休憩場所の確保、活動時間) 新型コロナ感染防止の観点から活動形態を工夫する。(グループワークの人数、マスクの着用等) 							
活動の成果と今後の課題・展開							
<ul style="list-style-type: none"> ○「河川・海洋教育」に重点を置き、全校で系統的なカリキュラム編成を行った。 1年生、2年生(天神川・長良川)→3年生(長良川中流域)→4年生(長良川下流域) →5年生(長良川上流域)→6年生(海へのつながり) ○どの学年も川の自然に触れる体験的な活動を位置付けることによって、郷土の自然の豊かさを実感的に学ぶことができた。 ○身近な川から長良川全体を見渡し、さらに海までのつながりを学習することで、「長良川」の全体を学ぶことができた。郷土から他の地域へと視野を広げ、川のつながりを意識して探究することができた。 ○低学年は、「生き物」を通して、中高学年は、「パックテスト」等を用いた水質調査を行うことで、確かな根拠を明らかにしながら、長良川の美しさに気づくことができた。 ○一人一台のタブレット端末を活用して、活動の記録や探究の足跡などを児童一人一人がまとめることができた。 ●新型コロナウイルス感染拡大の影響で、学習の成果やまとめの報告を十分に行うことができなかった。 ●総合的な学習の時間の内容として学習したが、他教科と関連を図る横断的なカリキュラム編成を行えるとよい。 							
活動内容と実施時期(主な活動を2つのみ記入)							
	部門	大分類	中分類	小分類	実施時期		
データベースに登録する活動分野	学校部門	教育活動	水質調査系	パックテスト	月		
			生物調査系	生き物と環境	月		

※データベースに登録する活動分野は、本冊子P.46の活動分野一覧表から代表的なものを2つ記入して下さい。

教育計画書(複数学年①)

学校名	岐阜市立長良小学校											
1.助成事業名	郷土にどっぷりつかって「長良の宝」をつかみとる											
2.河川教育の目標	郷土長良の一員として、郷土の自然や社会、文化との関係に関心を持ち、探究的な見方・考え方を働かせながら郷土の自然や人々と主体的に関わり合って課題を解決する活動を通して、自己の生き方を考えたり、郷土と共生したりする豊かな心を育てる。											
3.学年/人数	第1学年/60名											
4.活動場所	天神川											
5.単元構想(総時間数)	生活科(10時間)											

月	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
---	----	----	----	----	----	----	-----	-----	-----	----	----	----

学年単元目標	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;"> <p>年間テーマ：天神川にはどんな生き物がいるのかな①</p> </div>											
	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;"> <p>ねらい:長良の町の自然や生き物を見付ける学習を通して、天神川にはたくさんの生き物がいることを知り、川に住む生き物についての理解を深めることができる。</p> </div>											

主な学習活動	【1時間】 ○長良の町の自然や生き物について知っていることを交流する ○今後の天神川探検の見通しをもつ	【3時間】 ○どんな生き物がいるのか予想を交流する ○天神川で生き物を見付ける	【3時間】 ○天神川に行き、生き物を見付ける ○見付けたよカードに、見付けた生き物について書いて交流する	【3時間】 ○どんな生き物が、天神川のどんな場所にいたのかを交流する ○天神川に再度行き、生き物を見付ける ○見付けたよカードに見付けた生き物と、その場所を書いて交流する
--------	---	---	--	--

育成したい能力	問題を見出す力	関わる力	関わる力 表現する力	関わる力 表現する力
---------	---------	------	---------------	---------------

教育計画書(複数学年②)

学校名	岐阜市立長良小学校											
1.助成事業名	郷土にどっぷりつかって「長良の宝」をつかみとる											
2.河川教育の目標	郷土長良の一員として、郷土の自然や社会、文化との関係に関心を持ち、探究的な見方・考え方を働かせながら郷土の自然や人々と主体的に関わり合っって課題を解決する活動を通して、自己の生き方を考えたり、郷土と共生したりする豊かな心を育てる。											
3.学年/人数	第2学年/64名											
4.活動場所	天神川 萩の滝 松尾池周辺の小川											
5.単元構想(総時間数)	生活科(10時間)											

月	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
---	----	----	----	----	----	----	-----	-----	-----	----	----	----

学年単元目標	年間テーマ：天神川にはどんな生き物がいるのかな②											
	ねらい:萩の滝, 松尾池周辺の小川に行き, 生き物を探したり, 周りの自然を見付けたりして, 天神川とは様子や生息する生き物が違うことを実感することができる。						ねらい:天神川の水をたどっていくと, 山の麓にある岡口につき, 松尾池周辺のようなきれいな水が流れており, 天神川の下流とは生息する生き物が違うことを実感することができる。					

主な学習活動	【1時間】 ○1年生での学習を思い出し, 天神川の様子やどんな生き物がいたのかを交流する ○萩の滝, 松尾池周辺の小川の様子を写真で見て, どんな生き物がいるのかなを予想する	【3時間】 ○萩の滝, 松尾池周辺の小川に行き, 生き物を見付けたり, 周りの自然の様子を観察する	【1時間】 ○萩の滝, 松尾池周辺の小川の観察で発見したことを, 絵日記に書いてまとめる	【1時間】 ○天神川の下流の様子と松尾池の周辺の様子を想起し, 天神川の上流の様子を想像する	【3時間】 ○天神川をたどって岡口に行き, 天神川上流域の生き物を見付けたり, 周りの自然の様子を見付けたりする	【1時間】 ○天神川の上流の探検で発見したことを絵日記にまとめる

育成したい能力	問題を見出す力	関わる力	表現する力	問題を見出す力	関わる力	表現する力
---------	---------	------	-------	---------	------	-------

教育計画書(複数学年③)

学校名	岐阜市立長良小学校											
1.助成事業名	郷土にどっぷりつかって「長良の宝」をつかみとる											
2.河川教育の目標	郷土長良の一員として、郷土の自然や社会、文化との関係に関心を持ち、探究的な見方・考え方を働かせながら郷土の自然や人々と主体的に関わり合って課題を解決する活動を通して、自己の生き方を考えたり、郷土と共生したりする豊かな心を育てる。											
3.学年/人数	第3学年/59名											
4.活動場所	長良川 金華山 百々ヶ峰											
5.単元構想(総時間数)	総合的な学習の時間(15時間)											

月	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
---	----	----	----	----	----	----	-----	-----	-----	----	----	----

学年単元目標	<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px auto; width: 80%;"> <p style="font-size: 1.2em; margin: 0;">年間テーマ：長良川の水はどこから来るの</p> </div>											
	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: 80%;"> <p style="font-size: 0.8em; margin: 0;">ねらい: 金華山や百々ヶ峰の水はどこにつながっているかを考えることを通して、山から出てくる水は、長良川につながっていることを理解し、森と川の間につながりについて理解を深めることができる。</p> </div>											

主な学習活動	<p>【3時間】 ○長良川の水は、どこから流れてくるのかを考え、交流する ○長良川と金華山が本当につながっているのかを確かめる 遠足(学校行事として実施)計画を立てる ○遠足で発見した金華山での水の流れについて見付けたことを交流する</p>	<p>【1時間】 ○金華山の御手洗池の滝の写真を見て、この滝の水がどこからきているのかを考える 【3時間】 ○金華山の御手洗池の滝の水がどこから出てきて、どこに流れていくのかを調査する 【1時間】 ○金華山の御手洗池の滝の調査から発見したことを交流する</p>	<p>【1時間】 ○百々ヶ峰の萩の滝や松尾池の水は、どこにつながっているのかを考える 【3時間】 ○百々ヶ峰の中を通る萩の滝から流れ出た水を調査する 【1時間】 ○百々ヶ峰の萩の滝、松尾池の調査をして見付けたことを交流する</p>	<p>【1時間】 ○金華山での調査、百々ヶ峰での調査をもとにして、長良川の水はどこからきているのかを調査新聞にまとめる 【1時間】 ○自分の作成した調査新聞を活用して、仲間に長良川の水はどこからきているのかを発信する</p>
--------	--	--	---	--

育成したい能力	<p>問題を見出す力 関わる力 表現する力</p>	<p>問題を見出す力 関わる力 表現する力</p>	<p>問題を見出す力 関わる力 表現する力</p>	<p>表現する力</p>
---------	-----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------	--------------

教育計画書(複数学年④)

学校名	岐阜市立長良小学校											
1.助成事業名	郷土にどっぷりつかって「長良の宝」をつかみとる											
2.河川教育の目標	郷土長良の一員として、郷土の自然や社会、文化との関係に関心を持ち、探究的な見方・考え方を働かせながら郷土の自然や人々と主体的に関わり合って課題を解決する活動を通して、自己の生き方を考えたり、郷土と共生したりする豊かな心を育てる。											
3.学年/人数	第4学年/47名											
4.活動場所	長良川											
5.単元構想(総時間数)	総合的な学習の時間(15時間)											

月	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
---	----	----	----	----	----	----	-----	-----	-----	----	----	----

学年 単元 目標	<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 0 auto; width: 80%;"> <p style="font-size: 1.2em; margin: 0;">年間テーマ：海・川と長良の自然</p> </div>											
	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>ねらい: 長良川での水の流れ方や河岸等周辺環境調査を通して、長良川の水はどのような水質なのかについて理解するとともに、川の水がどこに向かって流れていくのかについて関心をもつことができる。 長良川の水が、木曾川や揖斐川とどのように集まっていくのかを知り、長良川の海への繋がりに関して理解することができる。</p> </div>											

主な 学習 活動	<p>【2時間】 ○長良川の水はどこへ流れていくのかを考える ○地図帳等の資料を活用して、長良川がつながる海について考える</p>	<p>【2時間】 ○長良川の河原に行き、川の水の流れの様子と、河原の環境について調査する</p>	<p>【2時間】 ○長良川の水が、海に流れ出るまでの過程について書籍やタブレット端末等を活用して調査する</p>	<p>【6時間】 ○国営木曾三川公園に行き、長良川の下流域の様子を調査するとともに、長良川の水がどのように海に流れ込むのかを調査する</p>	<p>【3時間】 ○これまでの学習内容を振り返り、掲示物に調査結果をまとめ、発表する</p>
----------------	---	--	--	--	--

育成 したい 能力	問題を見出す力 関わる力	関わる力	関わる力	関わる力	関わる力 表現する力
-----------------	-----------------	------	------	------	---------------

教育計画書(複数学年⑤)

学校名	岐阜市立長良小学校
1.助成事業名	郷土にどっぷりつかって「長良の宝」をつかみとる
2.河川教育の目標	郷土長良の一員として、郷土の自然や社会、文化との関係に関心を持ち、探究的な見方・考え方を働かせながら郷土の自然や人々と主体的に関わり合って課題を解決する活動を通して、自己の生き方を考えたり、郷土と共生したりする豊かな心を育てる。
3.学年/人数	第5学年/51名
4.活動場所	長良川
5.単元構想(総時間数)	総合的な学習の時間(20時間)

月	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
---	----	----	----	----	----	----	-----	-----	-----	----	----	----

年間テーマ：山や川と私たちの生活はどんなつながりがあるのかな

ねらい：自分たちの生活は、森・川・海と繋がっていることを理解し、環境を守っていくために、自分達ができることはないだろうかと考えを深めていくことができる。

学年 単元 目標	年間テーマ：山や川と私たちの生活はどんなつながりがあるのかな												
	ねらい：自分たちの生活は、森・川・海と繋がっていることを理解し、環境を守っていくために、自分達ができることはないだろうかと考えを深めていくことができる。												
主な 学習 活動	【3時間】 ○川や海の漁業についてこれまでの学習等で学んだことを交流する ○川や海で発生している環境の問題について整理する	【1時間】 ○川や海で発生している環境の問題をふまえ、自分達にできそうなことはなにかを考える	【2時間】 ○生活排水やゴミの現状について調査する 【3時間】 ○生活排水やゴミによって、川や海に生きる水生生物に与える影響について調査する	【1時間】 ○ゴミを減らすために、自分達にできそうなことを考える	【2時間】 ○岩手県で「森は海の恋人運動」をしている方を取り上げ、山・川・海の繋がりについて調査する 【4時間】 ○金華山と長良川、太平洋の繋がりについてまとめる	【2時間】 ○これまでに調査してきたことをもとに、新聞にまとめる 【1時間】 ○新聞にまとめたことを、発表し合い、環境を守るために自分ができることについての考えを深める	【1時間】 ○これまでの学習をもとに、環境問題についてさらに調査したいことや考えたいことについてまとめる						
	育成したい能力	問題を見出す力 表現する力	問題を見出す力	関わる力	関わる力 問題を見出す力	関わる力 表現する力	表現する力 関わる力	関わる力 問題を見出す力					

教育計画書(複数学年⑥)

学校名	岐阜市立長良小学校
1.助成事業名	郷土にどっぷりつかって「長良の宝」をつかみとる
2.河川教育の目標	郷土長良の一員として、郷土の自然や社会、文化との関係に関心を持ち、探究的な見方・考え方を働かせながら郷土の自然や人々と主体的に関わり合って課題を解決する活動を通して、自己の生き方を考えたり、郷土と共生したりする豊かな心を育てる。
3.学年/人数	第6学年/52名
4.活動場所	長良川
5.単元構想(総時間数)	総合的な学習の時間(20時間)

月	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
---	----	----	----	----	----	----	-----	-----	-----	----	----	----

学年単元目標	<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 0 auto; width: 80%;"> <p style="font-size: 1.2em; margin: 0;">年間テーマ：環境とわたしの未来</p> </div>											
	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px auto; width: 80%;"> <p>ねらい:長良の自然や自分たちのくらしと、森・川・海とのつながりを調査する活動を通して、自然破壊やゴミの行方等の環境問題について理解を深め、自分達の未来について考えることができる。</p> </div>											

主な学習活動	【1時間】 ○森・川・海をつながりの中で発生している環境問題について交流し、今後調査したいことを明らかにする	【1時間】 ○決め出した環境問題についてさらに調査し、個人探究課題を設定する	【6時間】 ○長良川下流の臨海部に行き、臨海部の様子を見たり、海の近くや下流域で生活する人の話をきいたりすることで、探究課題について調査する	【2時間】 ○調査活動で学んだことを整理し、学習した内容を交流する	【1時間】 ○調査活動で学んだことをもとに、自分たちの未来に向けて今取り組むべきことを考える	【2時間】 ○森・川・海のがらみの中で発生している環境問題を解決していくために、自分達が取り組むことができることを調査する	【2時間】 ○10月の調査をもとに、さらに書籍やタブレット端末等を活用して調査する	【1時間】 ○自分が調査したこと、自分の考え(提案事項)をまとめる	【2時間】 ○環境とわたしの未来について、調査結果及び、提案事項を発表する	【1時間】 ○これまでの学習をまとめる			
--------	---	---	---	--------------------------------------	---	--	--	--------------------------------------	--	------------------------	--	--	--

育成したい能力	問題を見出す力	問題を見出す力	関わる力	表現する力	問題を見出す力	関わる力	関わる力	関わる力 表現する力	表現する力	表現する力		
---------	---------	---------	------	-------	---------	------	------	---------------	-------	-------	--	--

複数学年 活動報告書

(NO. 1)

1.助成事業名	郷土にどっぷりつかって「長良の宝」をつかみとる		学校名	岐阜市立長良小学校		助成番号	2021-7212-009				
2.単元名	ながらの しぜんはかせに なろう										
3.目標	郷土長良の一員として、郷土の自然や社会、文化との関係に関心を持ち、探究的な見方・考え方を働かせながら郷土の自然や人々と主体的に関わり合って課題を解決する活動を通して、自己の生き方を考えたり、郷土と共生したりする豊かな心を育てる。										
4.実施学年 人数	第1学年 42人										
5.場所	天神川										
6.単元構想 (総時間数)	生活科 (10時間)										
月	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2
一学年・単元目標	ながらのまちには どんなしぜんがあるのかな		天神川下流と天神川上流(岡口)の様子や生き物を調べよう。				分かったことをまとめよう。				
	自分たちが暮らしている長良の町の自然について思いを巡らせ、それらに実際に触れることで、長良の町にも自然が豊かにあることを理解することができる。		天神川下流との様子の違いや、生息する生き物の違いを実感することができる。				1年間の学習を通して、分かったことや思ったことをまとめ、伝えることができる。				
主な学習活動	【1時間】 ○長良の町の自然や生き物について知っていることを交流する。 ○今後の天神川探検の見通しをもつ。	【2時間】 ○天神川に出かけ、生き物を見付けたり、川の様子を知ったりする。	【1時間】 ○見付けた生き物や川の様子について絵日記にまとめる。	【1時間】 ○天神川の上流(岡口)には、どんな生き物がいるのか、天神川下流を想起し、川の様子の違いを予想し、交流する。	【2時間】 ○天神川(岡口)に出かけ、生き物を見付ける。前回出かけた天神川と比べて、見付けた生き物や、川の様子の違いを見付ける。	【1時間】 ○見付けた生き物や川の様子について絵日記にまとめる。	【1時間】 ○天神川の上流と下流の様子や、見付けた生き物を、画用紙等で再現する。	【1時間】 ○まとめたことを交流する。			
評価項目	・長良の町にある自然に思いを巡らし、 【問題を見出す力】	・天神川での活動を通して、川の様子を知ったり、生き物を捕まえたりして、身近な川に広がる自然を実感することができる。 【関わる力】	・学んだことを、絵日記にまとめることができる。 【表現する力】	・天神川の下流と比べ、上流の様子の変化を想像し、交流することで、活動に対する意欲を高め、調べてみたいという課題意識をもつことができる。 【問題を見出す力】	・天神川(岡口)での活動を通して、川の様子を知ったり、生き物を捕まえたりして、身近な川に広がる自然を実感することができる。 【関わる力】	・学んだことを、絵日記にまとめることができる。 【表現する力】	・学んだことをまとめるために、画用紙等を使用して、天神川を再現することができる。 【表現する力】	・まとめを交流することで学びを共有することができる。 【関わる力】 【表現する力】			

※申請時に作成したものを基にした実施計画を記載

1.助成事業名	郷土にどっぷりつかって「長良の宝」をつかみとる	学校名	岐阜市立長良小学校	助成番号	2021-7212- 009
---------	-------------------------	-----	-----------	------	----------------

7.実際にいった単元構成

月	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	
一 学 年	<div style="border: 2px solid black; border-radius: 50%; padding: 20px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> 天神川の様子や 生き物を調べよう。 </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> 天神川の上流と下流の様子の違いや、生息する生き物が違うことを実感することができる。 </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <input type="checkbox"/>天神川での生き物見付け <ul style="list-style-type: none"> ・天神川の中に入り、生き物を見付け、様々な生き物が水中の石の下や草陰に隠れていることに気付き、見付けることができた。 ・天神川上流と下流の川の流れを比較し、上流の方が流れが速く、下流は、流れが穏やかであったことを実感することができた。 ・川の中に入る体験活動を通して、上流は夏であるのに水温が低く、下流は、上流より水温が温かいと感することができた。また上流は、木々が覆っていることや、下流は自分たちの馴染みのある道路の近くであることに目を向けることができた。 ・天神川での体験活動で、見付けた生き物や、川の様子について絵日記にまとめることができた。 </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">      </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;">     </div> </div>										<div style="border: 2px solid black; border-radius: 50%; padding: 20px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> 分かったことをまとめ、天神川を再現しよう。 </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> 1年間の学習を通して、分かったことや思ったことをまとめ、伝えることができる。 </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <input type="checkbox"/>分かったことをまとめる <ul style="list-style-type: none"> ・天神川の上流と下流の様子や、見付けた生き物を、階段と展示スペースに、画用紙等を使用して、天神川を再現することができた。 ・上流の様子と下流の様子を比べて生息する生き物の違いを想起して、作成することができた。 </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;">   </div> </div>	

8.成果と課題

- 普段なかなか目を向けることのなかった自分たちの身近な自然環境に触れることができ、子どもたちは、主体的に学ぶことができた。
- 自分たちの身近な天神川での活動を通して、上流と下流の違いを感じ、理解を深めることで、自然のおもしろさを実感したり、郷土への愛着が深まったりした。
- 天神川上流での体験活動は、移動距離が長く時間がかかることや、体力的に適していない面があった。

複数学年 活動報告書

(NO. 1)

1.助成事業名	郷土にどっぷりつかって「長良の宝」をつかみとる		学校名	岐阜市立長良小学校		助成番号	2021-7212- 009				
2.単元名											
3.目標	郷土長良の一員として、郷土の自然や社会、文化との関係に関心を持ち、探究的な見方・考え方を働かせながら郷土の自然や人々と主体的に関わり合って課題を解決する活動を通して、自己の生き方を考えたり、郷土と共生したりする豊かな心を育てる。										
4.実施学年 人数	第2学年 63名										
5.場所	百ヶ峰岡口 松石滝 長良川										
6.単元構想 (総時間数)											
月	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2
2学年 単元目標	岡口の様子や生き物調べをしよう。			長良川の様子や生き物調べをしよう。				分かったことをまとめ、伝えよう。			
	天神川の水をたどっていくと、山の麓にある岡口につき、そこには透明度の高い水が流れていたり、大きな岩や木々に囲まれていたりするといった、天神川の下流とは様子や生息する生き物が違うことを実感することができる。			自分が住んでいる場所の身近を流れるもう一つの河川である長良川について、天神川の学習と比較しながら見学することを通して、中流域の様子を知ったり、長良川の水の源について調べてみたいという新たな問題意識をもつことができる。				これまで1年間の学習を通して分かったことや考えたことを分かりやすく伝えることができる。			
主な学習活動	【1時間】 天神川下流の様子を想起し、天神川の上流の様子を想像する。	【2時間】 天神川をたどって岡口へ行き、周りの自然の様子を観察したり、生き物を見付けたりする。	【1時間】 天神川上流の探検で発見したことを絵日記にまとめる。	【1時間】 天神川の学習を想起し、身近に流れるもう一つの河川である長良川について知っていることを交流し、見学への課題意識をもつ。	【2時間】 長良川中流域へ行き、周りの自然の様子を観察したり、生き物を見付けたりする。	【1時間】 長良川中流域の探検で発見したことを絵日記にまとめる。	【1時間】 天神川や長良川の学習を通して分かったことや考えたことを簡単な新聞やポスターにまとめる。	【1時間】 まとめたものを交流し、学びを共有する。			
評価項目	既習内容を想起し、意見を交流することで、天神川には水が流れ始める「上流」というものがあることを知り、上流はどのような様子なのだろうという課題意識をもつことができる。 【問題を見出す力】	班の仲間と役割分担して岡口での探索活動を行うなど、他者と関わり合い、協力しながら課題解決に向けての学びを進めることができる。 【関わる力】	学んだことを、絵と作文を使って表現することができる。また、完成した絵日記を仲間と交流し、知識を共有したり思考を深めたりすることができる。 【表現する力】 【関わる力】	既習内容を想起し、意見を交流することで、長良川の中流域はどのような様子なのか、調べてみたいという課題意識をもつことができる。 【問題を見出す力】	仲間と役割分担して探索活動を行ったり、見つけたことをほくし合ったりするなど、他者と関わり合い、協力しながら課題解決に向けての学びを進めることができる。 【関わる力】	学んだことを、絵と作文を使って表現することができる。また、完成した絵日記を仲間と交流し、知識を共有したり思考を深めたりすることができる。 【表現する力】 【関わる力】	学んだことをまとめるために、適切な方法を選択し、実践することができる。 【表現する力】	まとめを交流し、得た知識を共有したり思考を深めたりすることができる。 【関わる力】 【表現する力】			

1.助成事業名	郷土にどっぷりつかって「長良の宝」をつかみとる	学校名	岐阜市立長良小学校	助成番号	2021-7212- 009
---------	-------------------------	-----	-----------	------	----------------

7.実際に行った単元構成 注) 活動の様子を記述し、写真を添付してもよい。

月	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	
2 学 年	<div data-bbox="222 478 1350 871"> <p>岡口の様子や生き物調べをしよう</p> <p>天神川の水をたどっていくと、山の麓にある岡口につき、そこには透明度の高い水が流れていたり、大きな岩や木々に囲まれていたりするといった、天神川の下流とは様子や生息する生き物が違うことを実感することができる。</p>  </div>						<div data-bbox="1439 478 2834 871"> <p>長良川の様子や生き物調べをしよう。</p> <p>自分が住んでいる場所の身近を流れるもう一つの河川である長良川について、天神川の学習と比較しながら見学することを通して、中流域の様子を知ったり、長良川の水の源について調べてみたいという新たな問題意識をもつことができる。</p>   </div>					
	<div data-bbox="222 871 1350 1333"> <p>□天神川の上流(岡口)の様子を調べよう。 子どもたちが実際に岡口を調査したことで、以下のような多くの発見をすることができ、1年生で学んだことと比較しながら、河川についての学びを深めることができた。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・岡口へ行くのはとても大変だ。(長距離を歩く) ・岡口には、大人の背よりも大きな岩がある。 ・天神川の下流よりも水の透明度が非常に高い。 ・滝のようになっているところもあれば、流れがゆるやかなところもある。 ・周りには、見たこともないような草花や、大きな木が多くあり、夏であっても木陰ができていて涼しく感じる。 ・生き物は思っていたよりもいない。 ・天神川の下流にはフナなどがいたけれど、岡口にはいない。下流とは別の生き物がいる。 </div>						<div data-bbox="1439 871 2834 1333"> <p>□長良川中流域の様子を調べよう。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・長良川中流域では、本格的な生き物調査等を行うことはできなかったが、既習事項と比較しながら、流域の周りの様子について理解を深めることができた。 ・普段何気なく目に見える川の様子について改めて考えながら観察をすることで、これまでには気付かなかった石の特徴や、堤防などの整備が進められているといった事柄に気付くことができ、河川への愛着が深まった。 </div>					
<div data-bbox="222 1354 1350 1648">    </div>						<div data-bbox="1439 1354 2834 1648">       </div>						

8.成果と課題

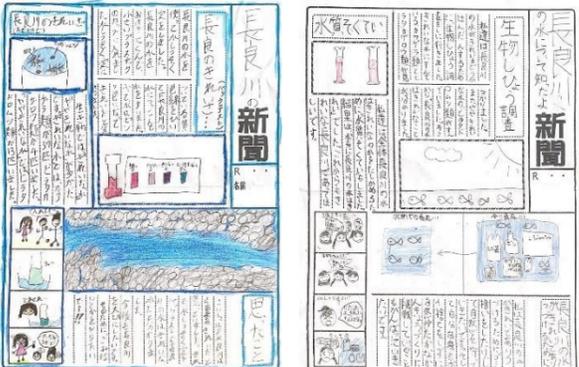
- 体験的な活動を通して、子ども達が郷土を流れる川についての理解を深めると同時に、これまで以上にそれらに対する愛着をもつことができた。
- 低学年でこうした学習をすることで、子どもたちの海洋科学学習に対する意欲は高い。長良川中流域の見学を通して、すでに次の課題意識をもつなど、学びのサイクルを意識して学習を進めることができています。
- ▲岡口への移動は、低学年の子どもたちの体力面での実態に対して即していない面があった。来年度からも、活動の本質を見極め、活動場所の選定などの精度を上げていく必要があると感じた。

複数学年 活動報告書

1.助成事業名	郷土にどっぷりつかって「長良の宝」をつかみとる		学校名	岐阜市立長良小学校		助成番号	2021-7212- 009																																																																									
2.単元名	長良川は本当にきれい？																																																																															
3.目標	生物指標やパックテストなどによる長良川の水質調査活動を通して、長良川中流域の水質環境を明らかにすることができる。																																																																															
4.実施学年 人数	第3学年 61名																																																																															
5.場所	長良川中流域																																																																															
6.単元構想 (総時間数)	<table border="1" style="width:100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width:5%;">月</th> <th style="width:10%;">4</th> <th style="width:10%;">5</th> <th style="width:10%;">6</th> <th style="width:10%;">7</th> <th style="width:10%;">8</th> <th style="width:10%;">9</th> <th style="width:10%;">10</th> <th style="width:10%;">11</th> <th style="width:10%;">12</th> <th style="width:10%;">1</th> <th style="width:10%;">2</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2" style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: upright;">三学年・単元目標</td> <td colspan="3" style="text-align: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;"> 私たち長良川調査隊 </div> </td> <td colspan="4" style="text-align: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;"> 私たち長良川環境レンジャー </div> </td> <td colspan="5" style="text-align: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;"> 美しい長良川を守っていくためには…？ </div> </td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> 長良川の自然遊びや観察などの活動を通して、長良川の環境について体感的につかみ、長良川の環境問題について考えることで、長良川の水はきれいなのかどうかという課題を見出すことができる。 </td> <td colspan="4" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> 清掃活動や、NPO団体と行う生物指標調査、水質検査(パックテスト)を通して、長良川中流域の水はきれいであるという結論を導き出すことができる。 </td> <td colspan="5" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> 美しい長良川を守っていくためには、多くの人が環境保全の意識を高めることが必要だと分かり、自分に何ができるのかを考え、新聞にまとめることができる。 </td> </tr> <tr> <td rowspan="2" style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: upright;">主な学習活動</td> <td colspan="2" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> ○長良川中流域に行く遠足(学校行事として実施)の計画を立てる。 ○長良川について、遠足で気付いたことを交流する。 </td> <td colspan="2" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> ○長良川の観察(社会科の町探検と並行して実施)を通して気付いたことを交流する。 ○長良川の何について明らかにしたいかを話し合う。 </td> <td colspan="2" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> ○長良川の水はきれいなのかを考え、交流する。 ○長良川の水がきれいかどうかを確かめる方法について考える。 </td> <td colspan="2" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> ○長良川の河原を中心に、どれくらいのごみが落ちているかを調査する。 </td> <td colspan="2" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> ○長良川環境レンジャーとともに、生物指標調査を行い、長良川の水はきれいと言えるかどうかを調査する。 ○生物指標調査以外に、長良川の水がきれいだと確かめる方法はないかを考える。 </td> <td colspan="2" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> ○水質検査(パックテスト)を行い、生物指標調査以外の調査からも長良川の水はきれいだと確かめる。 </td> <td colspan="2" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> ○長良川環境レンジャーの取組から、長良川を美しく保つためにどのようなことができるのかについて考える。 </td> <td colspan="2" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> ○長良川中流域の生物指標調査、水質検査で明らかになったことと、自分の考えを新聞にまとめる。 </td> </tr> <tr> <td rowspan="2" style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: upright;">評価項目</td> <td colspan="2" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> ・長良川河畔での水遊びや活動を通して、長良川周辺の環境について体感的につかみ、長良川の環境問題について考えることができる。 【問題を見出す力】 【関わる力】 【表現する力】 </td> <td colspan="2" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> ・課題に対する自分の考えを明らかにするとともに、環境調査の方法を考えて、調査計画を立てることができる。 【問題を見出す力】 【関わる力】 【表現する力】 </td> <td colspan="2" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> ・清掃活動を通して、長良川に関わる環境問題について知ることができる。 【問題を見出す力】 【関わる力】 </td> <td colspan="2" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> ・生物指標調査の結果から、長良川がきれいな川であるという結論を導き出すとともに、ほかの調査方法について考えることができる。 【問題を見出す力】 【関わる力】 </td> <td colspan="2" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> ・水質検査(パックテスト)の結果からも、長良川がきれいな川であるという結論を導き出すことができる。 【問題を見出す力】 【関わる力】 </td> <td colspan="4" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> ・年間を通して学んだことをもとにして、長良川の水を美しく保ち続けるために大切なことや、自分が行っていきたいことなどを、新聞・ポスターにまとめることができる。 【表現する力】 </td> </tr> </tbody> </table>											月	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	三学年・単元目標	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;"> 私たち長良川調査隊 </div>			<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;"> 私たち長良川環境レンジャー </div>				<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;"> 美しい長良川を守っていくためには…？ </div>					長良川の自然遊びや観察などの活動を通して、長良川の環境について体感的につかみ、長良川の環境問題について考えることで、長良川の水はきれいなのかどうかという課題を見出すことができる。			清掃活動や、NPO団体と行う生物指標調査、水質検査(パックテスト)を通して、長良川中流域の水はきれいであるという結論を導き出すことができる。				美しい長良川を守っていくためには、多くの人が環境保全の意識を高めることが必要だと分かり、自分に何ができるのかを考え、新聞にまとめることができる。					主な学習活動	○長良川中流域に行く遠足(学校行事として実施)の計画を立てる。 ○長良川について、遠足で気付いたことを交流する。		○長良川の観察(社会科の町探検と並行して実施)を通して気付いたことを交流する。 ○長良川の何について明らかにしたいかを話し合う。		○長良川の水はきれいなのかを考え、交流する。 ○長良川の水がきれいかどうかを確かめる方法について考える。		○長良川の河原を中心に、どれくらいのごみが落ちているかを調査する。		○長良川環境レンジャーとともに、生物指標調査を行い、長良川の水はきれいと言えるかどうかを調査する。 ○生物指標調査以外に、長良川の水がきれいだと確かめる方法はないかを考える。		○水質検査(パックテスト)を行い、生物指標調査以外の調査からも長良川の水はきれいだと確かめる。		○長良川環境レンジャーの取組から、長良川を美しく保つためにどのようなことができるのかについて考える。		○長良川中流域の生物指標調査、水質検査で明らかになったことと、自分の考えを新聞にまとめる。		評価項目	・長良川河畔での水遊びや活動を通して、長良川周辺の環境について体感的につかみ、長良川の環境問題について考えることができる。 【問題を見出す力】 【関わる力】 【表現する力】		・課題に対する自分の考えを明らかにするとともに、環境調査の方法を考えて、調査計画を立てることができる。 【問題を見出す力】 【関わる力】 【表現する力】		・清掃活動を通して、長良川に関わる環境問題について知ることができる。 【問題を見出す力】 【関わる力】		・生物指標調査の結果から、長良川がきれいな川であるという結論を導き出すとともに、ほかの調査方法について考えることができる。 【問題を見出す力】 【関わる力】		・水質検査(パックテスト)の結果からも、長良川がきれいな川であるという結論を導き出すことができる。 【問題を見出す力】 【関わる力】		・年間を通して学んだことをもとにして、長良川の水を美しく保ち続けるために大切なことや、自分が行っていきたいことなどを、新聞・ポスターにまとめることができる。 【表現する力】			
月	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2																																																																					
三学年・単元目標	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;"> 私たち長良川調査隊 </div>			<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;"> 私たち長良川環境レンジャー </div>				<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;"> 美しい長良川を守っていくためには…？ </div>																																																																								
	長良川の自然遊びや観察などの活動を通して、長良川の環境について体感的につかみ、長良川の環境問題について考えることで、長良川の水はきれいなのかどうかという課題を見出すことができる。			清掃活動や、NPO団体と行う生物指標調査、水質検査(パックテスト)を通して、長良川中流域の水はきれいであるという結論を導き出すことができる。				美しい長良川を守っていくためには、多くの人が環境保全の意識を高めることが必要だと分かり、自分に何ができるのかを考え、新聞にまとめることができる。																																																																								
主な学習活動	○長良川中流域に行く遠足(学校行事として実施)の計画を立てる。 ○長良川について、遠足で気付いたことを交流する。		○長良川の観察(社会科の町探検と並行して実施)を通して気付いたことを交流する。 ○長良川の何について明らかにしたいかを話し合う。		○長良川の水はきれいなのかを考え、交流する。 ○長良川の水がきれいかどうかを確かめる方法について考える。		○長良川の河原を中心に、どれくらいのごみが落ちているかを調査する。		○長良川環境レンジャーとともに、生物指標調査を行い、長良川の水はきれいと言えるかどうかを調査する。 ○生物指標調査以外に、長良川の水がきれいだと確かめる方法はないかを考える。		○水質検査(パックテスト)を行い、生物指標調査以外の調査からも長良川の水はきれいだと確かめる。		○長良川環境レンジャーの取組から、長良川を美しく保つためにどのようなことができるのかについて考える。		○長良川中流域の生物指標調査、水質検査で明らかになったことと、自分の考えを新聞にまとめる。																																																																	
	評価項目	・長良川河畔での水遊びや活動を通して、長良川周辺の環境について体感的につかみ、長良川の環境問題について考えることができる。 【問題を見出す力】 【関わる力】 【表現する力】		・課題に対する自分の考えを明らかにするとともに、環境調査の方法を考えて、調査計画を立てることができる。 【問題を見出す力】 【関わる力】 【表現する力】		・清掃活動を通して、長良川に関わる環境問題について知ることができる。 【問題を見出す力】 【関わる力】		・生物指標調査の結果から、長良川がきれいな川であるという結論を導き出すとともに、ほかの調査方法について考えることができる。 【問題を見出す力】 【関わる力】		・水質検査(パックテスト)の結果からも、長良川がきれいな川であるという結論を導き出すことができる。 【問題を見出す力】 【関わる力】		・年間を通して学んだことをもとにして、長良川の水を美しく保ち続けるために大切なことや、自分が行っていきたいことなどを、新聞・ポスターにまとめることができる。 【表現する力】																																																																				

1.助成事業名	郷土にどっぷりつかって「長良の宝」をつかみとる	学校名	岐阜市立長良小学校	助成番号	2021-7212- 009
---------	-------------------------	-----	-----------	------	----------------

7.実際にいった単元構成 注) 活動の様子を記述し、写真を添付してもよい。

月	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	
三 学 年	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;"> 私たち長良川調査隊 </div>				<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;"> 私たち長良川環境レンジャー </div>				<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;"> 美しい長良川を守っていくためには・・・？ </div>			
	<div style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p>長良川の自然遊びや観察などの活動を通して、長良川的环境について体感的につかみ、長良川的环境問題について考えることで、長良川の水はきれいなのかどうかという課題を見出すことができる。</p> </div>				<div style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p>清掃活動や、NPO団体と行う生物指標調査、水質検査(パックテスト)を通して、長良川中流域の水はきれいであるという結論を導き出すことができる。</p> </div>				<div style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p>美しい長良川を守っていくためには、多くの人が環境保全の意識を高めることが必要だと分かり、自分に何ができるのかを考え、新聞にまとめることができる。</p> </div>			
<div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px;"> <p>□自然遊びや、観察などを通して、長良川をより身近なものとして感じることができるようになった。自分たちが思っていた以上にゴミが落ちていることに驚きを感じ、ゴミを減らすためにはどうしたらいいのかという考えを見出している児童もいた。また、ゴミが落ちている長良川の水は本当にきれいなのだろうかという、単元の課題を全員で共通認識することができた。</p> </div>				<div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px;"> <p>□生物指標調査では、水質階級Ⅰの生物が41匹、水質階級Ⅱの生物が13匹つかまり、長良川の水はきれいであることを証明できた。水質検査(パックテスト)では、長良川のCODの値を調べ、長良川の水はきれいなことを改めて証明した。2つの調査の結果から、長良川に対して誇りと愛着をもつ児童が増えた。また、この環境を維持していくためには何が大切なのかを考えることができた。</p> </div>				<div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px;"> <p>□長良川中流域について学んできたこと、きれいな長良川の水を維持していくために考えた、自分にできることを新聞にまとめた。ゴミ拾いなど、身近なことから始めていきたいと考える児童や、長良川のことについてもっと知りたいと新たな課題を見出す児童がいた。次学年では、長良川下流域について学習する。下流域の環境はどうなっているのだろうかという疑問をもち、インターネットや本で調べ始める児童の姿にもつながった。</p> </div>				
												
												

8.成果と課題

- 年間を通して、長良川に関わっていく活動を多く仕組んだことにより、子どもたちは長良川のことをより身近に感じるようになった。また、生物指標調査では、長良川環境レンジャーと連携を取って活動したことにより、長良川の水のきれいさを客観的に実感するとともに、環境保全のために活動している人たちの思いについても知ることができた。
- 6年間、段階的に学んでいく海洋に関わる学習だということ意識して指導したことによって、次年度につながる学びをすることができた。課題解決学習のサイクルを確立することができた。
- コロナに関わって、校外学習などが計画通りに実施できないことがあった。子どもたちの学びを止めないために、計画の段階で代替活動を考えておく必要があった。(今年度は時期をずらすことによって、計画していた活動を全て実施することができた。)

複数学年 活動報告書

(NO. 1)

1.助成事業名	郷土にどっぷりつかって「長良の宝」をつかみとる		学校名	岐阜市立長良小学校		助成番号	2021-7212- 009																
2.単元名	「長良の水はどこまできれい」																						
3.目標	長良川河岸での水の流れ方や周辺の環境調査を通して、川の水はどのような水質でどこへ向かって流れていくのかについて関心をもつことができる。また、岐阜県に流れる三川の交わり方を知り、川の水は海へつながっているのだということを体感的に学ぶ。																						
4.実施学年 人数	第4学年/47名																						
5.場所	長良川 長良橋川原 立田大橋川原																						
6.単元構想 (総時間数)	<table border="1" style="width:100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th style="width: 5%;">月</th> <th style="width: 10%;">4</th> <th style="width: 10%;">5</th> <th style="width: 10%;">6</th> <th style="width: 10%;">7</th> <th style="width: 10%;">8</th> <th style="width: 10%;">9</th> <th style="width: 10%;">10</th> <th style="width: 10%;">11</th> <th style="width: 10%;">12</th> <th style="width: 10%;">1</th> <th style="width: 10%;">2</th> </tr> </table>											月	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2
月	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2												
四学年・単元目標	小単元:長良川の中流はきれい(6時間)			小単元:長良川はどこまできれい(9時間)																			
	<p>長良川中流域を現地調査する活動を通して、長良川の中流が水質調査の結果をもとにしてもきれいであるといえることに気づき、長良川のどこまできれいなのかを調べたいという意欲をもつことができる。</p>			<p>長良川下流域を現地調査する活動を通して、長良川の下流は中流に比べると、水質環境が悪くなっていることを知り、きれいな川を自分たちでつくっていくことが必要だと考えることができる。</p>			<p>下流に行くほど長良川がきれいではなくなっている点から自分たちにできることを考え、新聞に表現できる。</p>																
主な学習活動	<p>○調査の方法を知り、長良川がきれいといえるかどうかを、観察による調査、水質検査の結果から考える。</p>			<p>○長良川の水はどこに流れているかを地図帳やグーグルマップを活用して調べて、知る。</p>		<p>○川の流れをもとにして、長良川の水は下流でもきれいかどうかを考える。</p>		<p>○木曾三川公園周辺の長良川がきれいといえるかどうかを、観察による調査、水質検査の結果から考える。</p>		<p>○長良川河口堰の見学を通して、川幅の大きな変化を知り、身近な長良川がどのように海につながっているのかを知る。</p>		<p>○学習を通して学んだ「自分たちにできること」を新聞にまとめて発信する。</p>											
	<p>・観察による調査と水質検査の結果を関わせて長良川中流域の水はきれいであると考えている。 【関わる力】</p>			<p>・身近な長良川が伊勢湾につながっていることを知り、長良川と海が関わっていることに驚きを感じている。 【関わる力】</p>		<p>・身近な長良川の水質検査をもとにして、長良川の下流でも水質はきれいといえるかを調べたいという意欲をもっている。 【問題を見出す力】</p>		<p>・中流域の観察の調査、水質検査の結果と、下流域の観察の調査と水質検査の結果を比べて、長良川中流域の方が、水がきれいであると考えている。 【関わる力】</p>		<p>・自分たちの地域にある長良川が広い海(伊勢湾)につながっていることを驚きと共に実感することができている。 【関わる力】</p>		<p>・年間を通して学んだことをもとにした、長良川の水をきれいに保つために「自分たちにできることはないか」を新聞にまとめている。 【表現する力】</p>											
評価項目																							

1.助成事業名	郷土にどっぷりつかって「長良の宝」をつかみとる	学校名	岐阜市立長良小学校	助成番号	2021-7212- 009
---------	-------------------------	-----	-----------	------	----------------

7.実際にいった単元構成

月	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	
四 学 年	小単元:長良川の中流はきれい(6時間)				小単元:長良川はどこまできれい(9時間)							
	<p>長良川中流域を現地調査する活動を通して、長良川の中流が水質調査の結果をもとにしてもきれいであることに気づき、長良川のどこまできれいなのかを調べたいという意欲をもつことができる。</p>				<p>長良川下流域を現地調査する活動を通して、長良川の下流は中流に比べると、水質環境が悪くなっていることを知り、きれいな川を自分たちでつくっていくことが必要だと考えることができる。</p>			<p>下流に行くほど長良川がきれいではなくなっている点から自分たちが何を行う必要があるのかを考え、新聞に表現できる。</p>				
	<p>□観察による調査</p> <ul style="list-style-type: none"> ・長良川中流の水は透き通っていて、川底が見えることを知ることができた。 ・橋の上からの見学や川の中に入って見たことで、たくさんの生き物が長良川にはいることを確かめることができた。 ・数は多くないけれど、所々にゴミが落ちていることに気づき、上流から流れてくるのではないかと考えることができた。 <p>□水質検査の結果</p> <ul style="list-style-type: none"> ・COD、アンモニウム態窒素、亜硝酸態窒素、硝酸態窒素、りん酸態りんのどの数値も汚れているという基準値より少ないことから、中流域の水質はきれいであると考えることができた。 				<p>□木曾三川公園周辺(立田大橋)調査</p> <ul style="list-style-type: none"> ・水が濁っていて、川底がみえないことを知ることが出来た。 ・ゴミは予想よりも少ないことを観察できた。 ・検査結果の中でも、特にCOD(科学的酸素供給量)亜硝酸態窒素の量が中流よりも多くなっていることを調べることができた。 ・水質調査の結果から、下水や生活排水などによって川の水が汚れてしまっていると考えることができた。 			<p>□まとめ</p> <ul style="list-style-type: none"> ・中流と下流の「観察調査」、「水質検査の結果」をもとにして、長良川は中流の方がきれいで下流にいくと、だんだん水が汚れてしまっていることをまとめることができた。 ・普段生活する際に、使う洗剤の量を減らすようにお家の方に話したり、ゴミを川原や道に捨てたりしないことが大切であると考えることができた。 ・川原で落ちているゴミを自分から進んで拾うなどして、少しでも身近な長良川をきれいに保っていきたいという思いをもつことができた。 ・中流と下流は調べた点から、身近な長良川のさらに上流の水はきれいかどうかを知りたいという意欲と、きっと上流の水はさらにきれいであると思うという予想をもつことができた。 				
<p>・地図を活用して長良川をたどり、海までつながっていることや、川の長さに驚きをもつことができた。</p> <p>・中流はきれいだったけれど、これだけ長い距離を流れていくと、川はだんだん汚れていってしまうのではないかと予想をもつことができた。</p> <p>・中流にもゴミがあったことから、下流にいくとたくさんゴミが流れてたまってしまっているのではないかと考えることができた。</p>				<p>□河口堰調査</p> <ul style="list-style-type: none"> ・川幅の大きな変化に気づき、驚きの思いをもつことができた。 ・水の色が緑色に近い点、あわがたくさん浮いている点から、水質が悪くなっていると考えることができた。 ・濁った川の中にも生き物がいることに驚きの思いをもった。 ・自分たちの身近な長良川をきれいにすることが、海をきれいにすることにつながると考えをもつことができた。 			<p>□まとめ</p> <ul style="list-style-type: none"> ・中流と下流の「観察調査」、「水質検査の結果」をもとにして、長良川は中流の方がきれいで下流にいくと、だんだん水が汚れてしまっていることをまとめることができた。 ・普段生活する際に、使う洗剤の量を減らすようにお家の方に話したり、ゴミを川原や道に捨てたりしないことが大切であると考えることができた。 ・川原で落ちているゴミを自分から進んで拾うなどして、少しでも身近な長良川をきれいに保っていきたいという思いをもつことができた。 ・中流と下流は調べた点から、身近な長良川のさらに上流の水はきれいかどうかを知りたいという意欲と、きっと上流の水はさらにきれいであると思うという予想をもつことができた。 					

8.成果と課題

- 中流域、下流域を関連させて、「観察調査」「水質検査」を行ったことで、長良川中流域はきれいであるが下流域になると水が汚れてしまっていることを、体感を伴って実感することができた。
- 今まではあまり意識していなかった長良川と海のつながりを知ることができ、自分にできることは何かと考えることができた。
- 今年の実践では、「川をきれいにしていきたい」という思いを実践する場は家庭にまかせてしまった。けれど、学年の仲間と、実際に実践も行う場を確保できると、きれいな環境を保っていくために自ら行動を起こすことが大切であると、より考えることができたように思う。

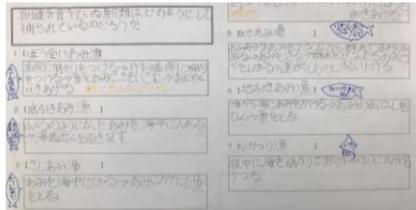
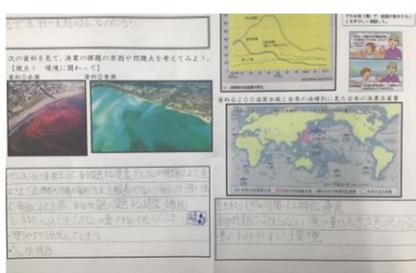
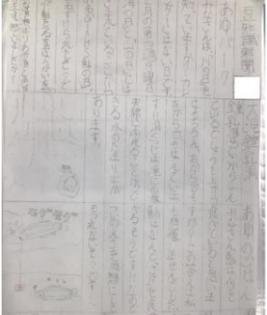
複数学年 活動報告書

(NO. 1)

1.助成事業名	郷土にとっぴりつかって「長良の宝」をつかみとる		学校名	岐阜市立長良小学校		助成番号	2021-7212-009					
2.単元名	海とわたしたちの生活											
3.目標	漁業の学習から、漁業の現状には様々な課題があることや、自分たちの生活や川や山は海とつながっていることを知ることで、海を守っていくために自分たちにできることはないかという考えをもつことができる。											
4.実施学年 人数	第5学年 / 53人											
5.場所	長良川											
6.単元構想 (総時間数)	総合的な学習の時間 (20時間)											
月	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	
五学年・単元目標	小単元:海産物はどこからくるのか			小単元:世界農業遺産「長良川」海・山・川をつながり			小単元:海で起きている環境問題		小単元:自分たちにできること			
	自分たちが普段食べている海産物はどこからどうやって届いているのかを知ることによって漁業について興味をもち、今後の見通しをもつことができる。			長良川の上流の様子を知り、どうして長良川が世界農業遺産に認定されているのかを学ぶことを通して、海・山・川をつながりについて考えることができる。			ごみ問題や赤潮、青潮などの海で起きている環境問題について調べることを通して、海・山・川を守るために自分たちにできることを考えることができる。		海を守るために自分たちにできることを、海・山・川をつながりから考えプレゼン資料にまとめて発表することができる。			
主な学習活動	○漁業について知っていることを話し合う。		○日本で行われている漁業の種類について調べる。 ○とれた海産物の流通や加工について調べる。 ○調べて分かったことを発表し合い、これからは漁業を続けていくために大切なことを調べたいという意欲をもち、今後の学習課題を設定する。		○保安林の役割について学ぶことを通して、海と山と川をつながりについて考える。		○あゆパークでの校外学習をもとに、どうして長良川が世界農業遺産に認定されているのかを知り、海と山と川をつながりについて理解を深める。 ○大滝鍾乳洞の見学をもとに山と川をつながりについて理解を深める。 ○これまでの学びを新聞にまとめる。		○ごみや生活排水の現状を調べる。 ○ごみや生活排水によって水生生物に与える影響について調べる。 ○ごみを減らすために自分たちにできそうなことを考える。		○自分たちがこれまで調べてきたことを基に、プレゼン資料にまとめる。 ○プレゼン資料にまとめたことを発表し、交流する。	
	・普段食べている海産物が伊勢湾や様々な海から来ていることを知り、漁業についてももっと知りたいという意欲をもつことができる。 【課題設定する力】		・日本ではどのような漁業が行われているのかを調べ、これからは漁業を続けていくためにはどんなことが大切なのか、さらに調べていきたいという意欲をもち、課題を設定することができる。 【探究する力】 【課題設定する力】		・保安林の役割を中心に水の循環についてまとめることを通して海と山と川をつながりについて理解することができる。 【探究する力】 【表現する力】		・どうして長良川の鮎が世界農業遺産に認定されているのかを知ることを通して、人々と鮎とをつながり、海・山・川をつながりについて学んだことをまとめることができる。 【探究する力】 【表現する力】		・ごみ問題について知り、自分たちができることを考えるようにする。 【探究する力】		・プレゼン資料にまとめることで、自分たちが分かったことや考えてきたこと整理し、伝えることができる。 【表現する力】	
評価項目	【課題設定する力】		【探究する力】 【課題設定する力】		【探究する力】 【表現する力】		【探究する力】		【表現する力】			

1.助成事業名	郷土にどっぷりつかって「長良の宝」をつかみとる	学校名	岐阜市立長良小学校	助成番号	2021-7212-009
---------	-------------------------	-----	-----------	------	---------------

7.実際に行った単元構成 注) 活動の様子を記述し、写真を添付してもよい。

月	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	
	小単元:海産物はどこからくるのか				小単元:世界農業遺産「長良川」海・山・川のつながり			小単元:海で起きている環境問題		小単元:自分たちができること		
	自分たちが普段食べている海産物はどこからどうやって届いているのかを知ることによって漁業について興味をもち、今後の見通しをもつことができる。				長良川の上流の様子を知り、どうして長良川が世界農業遺産に認定されているのかを学ぶことを通して、海・山・川のつながりについて考えることができる。			ごみ問題や赤潮、青潮などの海で起きている環境問題について調べることを通して、海・山・川を守るために自分たちができることを考えることができる。		海を守るために自分たちができることを、海・山・川のつながりから考えプレゼン資料にまとめて発表することができる。		
五 学 年	<p>□日本の漁業</p> <p>実際にスーパーで売られている伊勢湾産の海産物を見て、どこからどうやってこの海産物はやってくるのかを考えた。日本の漁業がどのように行われているのか、どのように加工されるのかなどを調べ、漁業や海についてもっと知りたいと意欲をもたせることができた。</p>  				<p>□長良川の上流の様子</p> <p>自分たちが住む長良の町を流れる中流域との違いを実感することができた。バスでの移動中から川の様子に目を向け、川の流れの強さ、川幅、石の大きさなどが徐々に変わっていく様子を見て学ぶことができた。上流では実際に川の水に触れ、その冷たさやきれいさを実感した。</p> <p>□世界農業遺産</p> <p>長良川の鮎がどうして世界農業遺産に認定されているのかを学ぶことができた。長良川の鮎が地域の住民といかに結びついているのか、鮎を食べ、守り育てる営みがどのように行われているのかを学ぶことができた。講義やクイズラリー、実際に鮎を食べる体験を通して鮎と共に生きる素晴らしさを実感し、海・山・川のつながりを守る大切さを学ぶことができた。</p> <p>□ごみ問題 環境問題</p> <p>川や海に捨てられたごみや生活排水が生き物に直接影響を与えたり、赤潮や青潮などの環境問題を起こしたりしていることを知り、自分たちもできることを少しでもしていかなければならないと考えることができた。</p>   				<p>□まとめ</p> <p>この1年を通して学んできたことをプレゼン資料にまとめることができた。これまでの学びを整理し、海・山・川がどのようにつながっているのか、海を守るためには、山と川も大切にしていける必要がある、これからの自分たちには何ができるのかを考えることができた。</p> <p>一人一人がプレゼン資料を作成し、自分なりの学びを発表することで学びを深めることができた。</p>   			

8.成果と課題

- どうして長良川の鮎が世界農業遺産に認定されているのかを知ることを通して、自然と人の生活との関わりについて理解を深めることができた。
- 海・山・川は密接に関わり合い、つながっていることを理解することができた。海を守るためには山と川も守っていく必要がある、海のない岐阜県に住む自分たちにも海を守るためにできることへの理解を深めることができた。
- 長良川上流でのフィールドワークをさらに充実させることで長良川のもつ役割や大切さを実感し、海・山・川のつながりから自分ができることを考える重要性への理解を深めたい。

複数学年 活動報告書

(NO. 1)

1.助成事業名	郷土にどっぷりつかって「長良の宝」をつかみとる		学校名	岐阜市立長良小学校		助成番号	2021-7212- 009																																									
2.単元名	「海とわたしの未来」																																															
3.目標	長良の自然や自分たちのくらしと海とのつながりを調べる学習を通して、自然破壊や海洋ゴミ等の環境問題について理解を深め、自分たちの未来について考えることができる。																																															
4.実施学年 人数	第6学年 / 52名																																															
5.場所	長良川 南知多ビーチランド																																															
6.単元構想 (総時間数)	<table border="1"> <thead> <tr> <th>月</th> <th>4</th> <th>5</th> <th>6</th> <th>7</th> <th>8</th> <th>9</th> <th>10</th> <th>11</th> <th>12</th> <th>1</th> <th>2</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>六学年・単元目標</td> <td colspan="3"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">海洋汚染問題について知ろう</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;">海洋汚染について知る活動を通して、海にはプラスチックをはじめとする大量のプラスチックゴミなどによって生き物の命や自分たちの生活が危険にさらされているということに気づき、海洋汚染問題についての理解を深めることができる。</div> </td> <td colspan="3"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">海洋汚染問題と長良川とのつながりについて調べよう</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;">南知多でのごみの分別体験などの活動を通して、海洋ごみは海だけのごみではないということに気づき、身近な川や自分自身の生活を見つめ直すとともに、海洋汚染問題と身近な生活や長良川とのつながりについて調べることができる。</div> </td> <td colspan="3"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">海の未来について考えよう</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;">これまでの学習をまとめ、海洋汚染問題を防ぐために、身近な環境や生活から自分には何ができるかを考えることができる。</div> </td> </tr> <tr> <td>主な学習活動</td> <td> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">○SDGsについての理解を深めるとともに、今後の学習に対する意欲を高める。</div> </td> <td> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">○海洋汚染問題について調べる活動を通して、自分の学習課題を決め、計画を立てる。</div> </td> <td> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">○学習課題に合わせて、見たり聞いたりする活動を通して、海洋汚染問題についての学びを深める。</div> </td> <td> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">○南知多ビーチランドでの分別活動や飼育員さんからの講和を通して、海洋汚染問題と身近な生活環境とのつながりについての学びを深める。</div> </td> <td> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">○調べたことを整理し、自分なりにまとめ、仲間と交流する活動を通して、海洋汚染についての学びを深め、身近な生活に立ち戻り、長良川の環境汚染とつながって考えることができる。</div> </td> <td> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">○今までの学習や海洋汚染について振り返る学習を通して、海洋汚染問題と自分の生活とのつながりについて、自分の考えをもち、これからの自分や未来の環境について考えようとする意欲を高めることができる。</div> </td> <td> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">○仲間の考えと自分の考えを照らし合わせながら、海の未来を守るために自分たちにできることを具体的に考えることができる。</div> </td> <td> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">○1年間の学習を振り返り、海洋汚染の問題を自分事としてとらえ、生活を見つめ直すとともに、今後の生活に生かそうとすることができる。</div> </td> </tr> <tr> <td>評価項目</td> <td> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">・SDGsの各項目についての理解を深めるとともに、海洋汚染問題に目を向け、今後の学習意欲を高めている。 【関わる力】</div> </td> <td> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">・世界の海洋汚染問題の現状や広がりについて理解するとともに、今後調べたい内容を明確にし、学習の計画を立てることができる。 【問題を見出す力】</div> </td> <td> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">・海と長良川とのつながりについて興味をもち、南知多における学習計画を立てることができる。 【関わる力】 【問題を見出す力】</div> </td> <td> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">・南知多での分別活動や講和をとおして、海洋汚染は自分たちの生活とも大きくかかわっていることを実感することができる。 【問題を見出す力】</div> </td> <td> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">・南知多での学習を通して学んだことをまとめ、仲間や家族に広めるとともに、身近な環境について考えていこうという意欲をもつことができる。 【表現する力】 【問題を見出す力】</div> </td> <td> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">・これまでの学習を振り返り、海洋汚染問題を解消していくには自分たちの身近にある長良川の環境について考えていく必要があることに気づき、自分にもできることを考えることができる。 【関わる力】 【表現する力】</div> </td> <td> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">・海の未来を守るためにできることについて、始めることができることを仲間と話し合い、導き出すことができる。 【表現する力】</div> </td> <td> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">・年間を通して学んだことをもとに海とこれからの未来について自分なりに考えたことを学習プリントにまとめることができる。 【表現する力】</div> </td> </tr> </tbody> </table>								月	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	六学年・単元目標	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">海洋汚染問題について知ろう</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;">海洋汚染について知る活動を通して、海にはプラスチックをはじめとする大量のプラスチックゴミなどによって生き物の命や自分たちの生活が危険にさらされているということに気づき、海洋汚染問題についての理解を深めることができる。</div>			<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">海洋汚染問題と長良川とのつながりについて調べよう</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;">南知多でのごみの分別体験などの活動を通して、海洋ごみは海だけのごみではないということに気づき、身近な川や自分自身の生活を見つめ直すとともに、海洋汚染問題と身近な生活や長良川とのつながりについて調べることができる。</div>			<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">海の未来について考えよう</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;">これまでの学習をまとめ、海洋汚染問題を防ぐために、身近な環境や生活から自分には何ができるかを考えることができる。</div>			主な学習活動	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">○SDGsについての理解を深めるとともに、今後の学習に対する意欲を高める。</div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">○海洋汚染問題について調べる活動を通して、自分の学習課題を決め、計画を立てる。</div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">○学習課題に合わせて、見たり聞いたりする活動を通して、海洋汚染問題についての学びを深める。</div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">○南知多ビーチランドでの分別活動や飼育員さんからの講和を通して、海洋汚染問題と身近な生活環境とのつながりについての学びを深める。</div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">○調べたことを整理し、自分なりにまとめ、仲間と交流する活動を通して、海洋汚染についての学びを深め、身近な生活に立ち戻り、長良川の環境汚染とつながって考えることができる。</div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">○今までの学習や海洋汚染について振り返る学習を通して、海洋汚染問題と自分の生活とのつながりについて、自分の考えをもち、これからの自分や未来の環境について考えようとする意欲を高めることができる。</div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">○仲間の考えと自分の考えを照らし合わせながら、海の未来を守るために自分たちにできることを具体的に考えることができる。</div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">○1年間の学習を振り返り、海洋汚染の問題を自分事としてとらえ、生活を見つめ直すとともに、今後の生活に生かそうとすることができる。</div>	評価項目	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">・SDGsの各項目についての理解を深めるとともに、海洋汚染問題に目を向け、今後の学習意欲を高めている。 【関わる力】</div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">・世界の海洋汚染問題の現状や広がりについて理解するとともに、今後調べたい内容を明確にし、学習の計画を立てることができる。 【問題を見出す力】</div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">・海と長良川とのつながりについて興味をもち、南知多における学習計画を立てることができる。 【関わる力】 【問題を見出す力】</div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">・南知多での分別活動や講和をとおして、海洋汚染は自分たちの生活とも大きくかかわっていることを実感することができる。 【問題を見出す力】</div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">・南知多での学習を通して学んだことをまとめ、仲間や家族に広めるとともに、身近な環境について考えていこうという意欲をもつことができる。 【表現する力】 【問題を見出す力】</div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">・これまでの学習を振り返り、海洋汚染問題を解消していくには自分たちの身近にある長良川の環境について考えていく必要があることに気づき、自分にもできることを考えることができる。 【関わる力】 【表現する力】</div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">・海の未来を守るためにできることについて、始めることができることを仲間と話し合い、導き出すことができる。 【表現する力】</div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">・年間を通して学んだことをもとに海とこれからの未来について自分なりに考えたことを学習プリントにまとめることができる。 【表現する力】</div>
月	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2																																					
六学年・単元目標	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">海洋汚染問題について知ろう</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;">海洋汚染について知る活動を通して、海にはプラスチックをはじめとする大量のプラスチックゴミなどによって生き物の命や自分たちの生活が危険にさらされているということに気づき、海洋汚染問題についての理解を深めることができる。</div>			<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">海洋汚染問題と長良川とのつながりについて調べよう</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;">南知多でのごみの分別体験などの活動を通して、海洋ごみは海だけのごみではないということに気づき、身近な川や自分自身の生活を見つめ直すとともに、海洋汚染問題と身近な生活や長良川とのつながりについて調べることができる。</div>			<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">海の未来について考えよう</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;">これまでの学習をまとめ、海洋汚染問題を防ぐために、身近な環境や生活から自分には何ができるかを考えることができる。</div>																																									
主な学習活動	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">○SDGsについての理解を深めるとともに、今後の学習に対する意欲を高める。</div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">○海洋汚染問題について調べる活動を通して、自分の学習課題を決め、計画を立てる。</div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">○学習課題に合わせて、見たり聞いたりする活動を通して、海洋汚染問題についての学びを深める。</div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">○南知多ビーチランドでの分別活動や飼育員さんからの講和を通して、海洋汚染問題と身近な生活環境とのつながりについての学びを深める。</div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">○調べたことを整理し、自分なりにまとめ、仲間と交流する活動を通して、海洋汚染についての学びを深め、身近な生活に立ち戻り、長良川の環境汚染とつながって考えることができる。</div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">○今までの学習や海洋汚染について振り返る学習を通して、海洋汚染問題と自分の生活とのつながりについて、自分の考えをもち、これからの自分や未来の環境について考えようとする意欲を高めることができる。</div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">○仲間の考えと自分の考えを照らし合わせながら、海の未来を守るために自分たちにできることを具体的に考えることができる。</div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">○1年間の学習を振り返り、海洋汚染の問題を自分事としてとらえ、生活を見つめ直すとともに、今後の生活に生かそうとすることができる。</div>																																								
評価項目	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">・SDGsの各項目についての理解を深めるとともに、海洋汚染問題に目を向け、今後の学習意欲を高めている。 【関わる力】</div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">・世界の海洋汚染問題の現状や広がりについて理解するとともに、今後調べたい内容を明確にし、学習の計画を立てることができる。 【問題を見出す力】</div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">・海と長良川とのつながりについて興味をもち、南知多における学習計画を立てることができる。 【関わる力】 【問題を見出す力】</div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">・南知多での分別活動や講和をとおして、海洋汚染は自分たちの生活とも大きくかかわっていることを実感することができる。 【問題を見出す力】</div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">・南知多での学習を通して学んだことをまとめ、仲間や家族に広めるとともに、身近な環境について考えていこうという意欲をもつことができる。 【表現する力】 【問題を見出す力】</div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">・これまでの学習を振り返り、海洋汚染問題を解消していくには自分たちの身近にある長良川の環境について考えていく必要があることに気づき、自分にもできることを考えることができる。 【関わる力】 【表現する力】</div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">・海の未来を守るためにできることについて、始めることができることを仲間と話し合い、導き出すことができる。 【表現する力】</div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">・年間を通して学んだことをもとに海とこれからの未来について自分なりに考えたことを学習プリントにまとめることができる。 【表現する力】</div>																																								

※申請時に作成したものを基にした実施計画を記載

1.助成事業名	郷土にどっぷりつかって「長良の宝」をつかみとる	学校名	岐阜市立長良小学校	助成番号	2021-7212- 009
---------	-------------------------	-----	-----------	------	----------------

7.実際にいった単元構成 **注) 活動の様子を記述し、写真を添付してもよい。**

月	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	
六 学 年	海洋汚染問題について知ろう				海洋汚染問題と長良川のつながりについて調べよう				海の未来について考えよう			
	<p>海洋汚染について知る活動を通して、海にはプラスチックをはじめとする大量のプラスチックごみなどによって生き物の命や自分たちの生活が危険にさらされていることに気づき、海洋汚染問題についての理解を深めることができる。</p>				<p>南知多でのごみの分別体験などの活動を通して、海洋ごみは海だけのごみではないということに気づき、身近な川や自分自身の生活を見つめ直すとともに、海洋汚染問題と身近な生活や長良川とのつながりについて調べることができる。</p>				<p>これまでの学習をまとめ、海洋汚染問題を防ぐために、身近な環境や生活から自分には何が出来るかを考えることができる。</p>			
	<p>□海洋汚染って何？</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「SDGsとは何か」を入り口に、世界が抱える様々な問題について調べ学習を行った。 ・SDGsについて調べる中で、項目の中にある、「14海の豊かさを守ろう」に目を向けた。 ・海なし県である岐阜県にとって、海の環境問題について考えることに意味はあるのか、関係があるのかという課題意識が生まれた。 				<p>□南知多海洋学習～海洋ゴミはどこから？～</p> <ul style="list-style-type: none"> ・南知多における海洋ゴミをグループごとに回収し、そのゴミを種類ごとに分別した。傘やガラス、ビニール袋など様々な海洋ゴミが見つかり、「こんなものまで!？」「これって流れ着いたものじゃない!？」と驚きの声を上げていた。 ・簡単な実験も踏まえながら海洋ゴミが海にもたらす影響についての説明を受け、海洋ゴミがどれだけ海の生き物を苦しめているのかについて実感することができた。 ・飼育員さんからの講話を聞く中で、「海のごみは海のごみだけではない。身近な川から流れ着いたものが多くあるのだ」という事実と直面した。 ・その後、校外学習を振り返る中で、海洋汚染問題について振り返るとともに、多くのごみは内陸部からの漂着物であったことから、「海洋汚染問題は自分たちとも大きく関係している。自分たちの身近な川から調べ、改善していく必要がある」という認識に立つことができた。 				<p>□私たちの生活と海の環境</p> <ul style="list-style-type: none"> ・これまでの学習をまとめてグループの仲間と話し合いを行った。 ・「海のごみは海のごみだけではない」という認識のもとで、身近な河川である長良川の環境と自分自身の行動について見直していく必要があるという考えをもった。 ・ノートや学習プリントを活用し、自分にできる身近な取り組みや家族のみんなに広めたいことなどの具体的な行動を考え、仲間と共有した。 			
<p>□岐阜県と海洋汚染問題</p> <ul style="list-style-type: none"> ・海洋汚染問題について知った子どもたちは、「岐阜県と海洋汚染問題は関係があるのか」という課題意識をもちながら、まずは海洋汚染問題とはどのような問題なのかを調べた。 ・インターネットや図書館の書籍を活用しながらグループごとに協力して海洋汚染問題についての基礎的な知識を身に付けた。 												

8.成果と課題

- 海なし県である岐阜県の子どもたちにとって遠い認識であった「海洋汚染問題」について、「自分事」として考えるきっかけとなった。また、SDGsという大きな社会の課題を入り口としたことで、世界の環境問題や現状を踏まえたうえで足元である岐阜県や地域の環境問題を考えることができた。
- 南知多での活動を取り入れたことで、実際の海洋ゴミに触れることができ、知識と体感とが結びついたことでより海洋汚染問題と自分とのかかわりやその後の学習への課題意識がより明確になった。
- 海の未来を考えるという「未来」の部分にやや弱さが見られた。海洋汚染問題を身近に引き付けた後、そこで生まれた課題意識をより丁寧に解決すると同時に、表現方法（スピーチ、新聞）も創意工夫するとよかった。

助成番号	助成事業名	学校名・学校長氏名
2021-7212-009	郷土にどっぷりつかって 「長良の宝」をつかみとる	岐阜市立長良小学校・林 則安



フィールド：天神川（岐阜県岐阜市）

日付：7月13日

コメント：天神川の生き物調査（1年生）

校区を流れる天神川には、どのような生き物が生息しているのを調べた。ヨシノボリやハヤ、ザリガニなどの生き物が生息していることが分かった。子どもたちは、身近な川にはたくさんの生き物がいることを知り、川に興味をもつことができた。



フィールド：天神川上流岡口谷（岐阜県岐阜市）

日付：7月13日

コメント：天神川はどこからくるのか（2年生）

校区を流れる天神川を登って行ったらどこに行きつくのかを追求し、上流を探検してみた。百ヶ峰から流れてくることを知り、川の水量や地形、そこに住む生き物に興味を持ち、サワガニなどを捕まえて観察した。



フィールド：長良川中流域・長良橋下（岐阜県岐阜市）

日付：10月27日

コメント：身近な長良川に行ってみよう（2年生）

校区を流れる長良川は天神川とどんな違いがあるのかを地形、川幅、水の様子、生き物などの視点で比較しながら追究した。川幅も広く、広い川原があることを知った。丸い石がたくさんあり、小さな魚もたくさんいることが分かった。



フィールド：長良川中流域・長良橋下（岐阜県岐阜市）

日付：10月15日

コメント：長良川の水質調査（3年生）

長良川はどれくらいきれいなのかを調べるために、水生生物の採集やパケットテストを行い、水質を調べた。どちらの結果からも、長良川の水質はきれいであることに気が付き美しい環境を保っていきたいという願いをもつことができた。環境レンジャーの方々に協力いただいた。

様式 13②

[学校部門] 共通

[活動写真]

助成番号	助成事業名	学校名・学校長氏名
2021-7212-009	郷土にどっぷりつかって 「長良の宝」をつかみとる	岐阜市立長良小学校・林 則安



フィールド：長良川中流域・長良橋付近（岐阜県岐阜市）

日付：7月6日

コメント：長良川を見つめよう（4年生）

長良川中流域の地形や石の様子、水温など、いろいろな視点で、川をみつめ、長良川の上流や下流はどうなっているのか、問題意識を高めることができた。長良川中流には、鮎の食べ物である藻が石にたくさん生えていることに気付くことができた。



フィールド：長良川下流域・木曾三川公園（岐阜県海津市）

日付：10月26日

コメント：長良川の下流はどんな様子かな（4年生）

長良川を下流へ下ってみると、川幅がどんどん広くなり流れもゆっくりになっていくことに気付いた。水深も深くなり、周りの土地の様子も岐阜市とはずいぶん違うことを知った。パックテストによる水質調査を行い、きれいであることが分かった。



フィールド：長良川上流域・清流あゆパーク（岐阜県郡上市）

日付：10月25日

コメント：長良川の上流はどんな様子かな（5年生）

長良川を上流へのぼってみると、川幅は狭くなり、流れも速く、たくさん曲がりくねっていることに気付いた。中流域とは違い、大きな石がたくさんあることが分かった。あゆパークでは、世界農業遺産に登録された、長良川の鮎について、深く学ぶことができ、長良川に対する愛着と誇りを高めることができた。



フィールド：伊勢湾海岸（愛知県知多郡）

日付：7月2日

コメント：川はどこへ流れていくのか（6年生）

長良川を含む木曾三川が流れ込む伊勢湾を訪れ、川と海のつながりを学んだ。海洋プラスチックの問題について、体験的に学び、川からゴミが運ばれてくることを知った。美しい川をつくることは、美しい海へとつながっていることから、自分たちの生活を見つめることができた。

助成番号	助成事業名	学校名・学校長氏名
2021-7212-009	郷土にどっぷりつかって「長良の宝」をつかみとる	岐阜市立長良小学校・林 則安

主な実施箇所 天神川・長良川

【天神川】岐阜県岐阜市（1、2年生生活動フィールド）



【長良川中流域】岐阜県岐阜市（2、3、4年生生活動フィールド）



- 4年生生活動フィールド
- 長良川河口堰
(長良川下流)
三重県桑名市
- 5年生生活動フィールド
- 岐阜清流あゆパーク内
(長良川上流)
岐阜県郡上市白鳥町
- 6年生生活動フィールド
- 南知多ビーチランド内
(伊勢湾海岸)
愛知県知多郡美浜町

助成事業の主な実施箇所