

様式7

学 校 部 門

河川基金助成事業

「富田川博士になろう」 報告書

助成番号：2018 - 7211 - 005

島根県安来市広瀬小学校

校長 千原由巳

平成30 年度

〔学校部門〕

〔概要版報告書〕

助成番号	助成事業名		学校名												
2018-7211-005	富田川博士になろう		島根県安来市立広瀬小学校												
校長名	千 原 由 巳	担当教諭名	戸屋誠司、加藤恵子												
過去の助成実績	なし (あり) [助成番号：2017-7211-014 助成事業名：富田川博士になろう]														
キーワード	水質、生き物、岩、砂、外部講師、文献調査、インタビュー														
対象児童生徒	高校生 (年 名) 中学生 (年 名) 小学生 (4年36名)														
対象河川名	飯梨川(富田川)	活動場所の指定状況	(なし) 子どもの水辺 水辺の楽校												
年間学習計画（シラバス）における本助成事業の位置づけ															
テーマ : 「富田川博士になろう」 ねらい : 富田川に関心をもち、自己の課題を設定して調べることで、地域の良さに気づき愛着をもつ。 評価の観点 : 課題を設定する力、情報を収集し活用する力、自分自身を見つめる力、他者や社会とかかわる力 活動時期 : 5月～2月															
活動形態	総合的な学習の時間	各教科学習 ()	各教科学習 ()	学校行事	その他 ()	合計									
上記の活動時間数	60時間	時間	時間	時間	時間	時間									
支援者等（複数記入可）															
保護者	外部小学校	外部中学校	外部高校	外部大学	市民団体	(専門家等)									
河川管理者	行政機関（博物館、資料館）等		関係団体（漁協、農協）等		企業	その他									
支援概要	・調査方法や生き物、石などについての助言、指導 ・インタビューへの協力 ・森についての講義														
活動成果	発表形態			成果作品											
	学級単位	(学年単位)	学校全体	新聞「各児童が設定したテーマ」											
	対外発表 ()														
安全対策に関する課題															
● ライフジャケットの着用 ※今年度、児童の半数分のライフジャケットを購入。来年度、残り半数分の購入で完了予定。															
活動の成果と今後の課題・展開															
● 課題 今回の学習は、昨年度の反省を生かして、児童自身の興味関心を大切にして学習課題を設定しようとした。しかし、学習課題を見つけられず結局与えてしまったところもあるし、適切な学習課題を見つけることが難しいところもあった。専門家の指導、助言が必要な学習であり、児童の興味関心と学習課題をどのように結びつけていくかが課題として残った。															
● 展開 本校では、毎年4年生が川の学習に取り組んでいる。データベース化して、経年比較をしやすいすることで、学習が引き継ぎやすくなるものと考えている。															
活動内容と実施時期（主な活動を2つのみ記入）															
	部門	大分類	中分類	小分類	実施時期										
データベースに登録する活動分野	学校部門	教育活動	水質調査系	パックテスト	6月										
			水質調査系	生物指標	6月										

※データベースに登録する活動分野は、助成事業実施の手引き P. 47 の一覧表から代表的なものを2つ記入して下さい。

スタートアップ活動報告書

1.助成事業	「富田川博士になろう」		
学校名	安来市立広瀬小学校	助成番号	2018-7211-005
2.実施した教科・領域	総合的な学習の時間		
3.実施日時	5月～2月		
4.単元目標	富田川に関心をもち、自己の課題を設定して調べることで地域の良さに気づき、愛着をもつ。		
5.学年 人数	第4学年 36名		
6.実施場所	飯梨川（富田川）		
活動指導報告実施内容 第4学年総合的な学習「富田川博士になろう」 全60時			
第1次	学習活動 20時間「川の活動」		
	○ 富田川のことで知っていることを発表しよう。 ○ 富田川に行ってスケッチをしよう。 ○ スケッチをして、気づいたことを発表しよう。 ○ 富田川について、学習課題を見つけよう。 ○ 水質調査、指標生物採取をやってみよう。		
第2次	学習活動 30時間「川の活動」		
	○ 水質調査、指標生物採取を、上流、下流でもやってみよう。 ○ 課題ごとのグループで、調査活動をしよう。 ○ グループごとに調べたことをまとめよう。		
第3次	学習活動 10時間		
	○ 調べたことを発表する計画を立てよう。 ○ 相手に何を伝えるのかを考え、発表の練習をしよう。 ○ 発表会をしよう。		

注) 川で学習を行う場合は、時数の横に「川の活動」と記述する。

助成番号	助成事業名	学校名・学校長氏名
2018-7211-005	「富田川博士になろう」	安来市立広瀬小学校 校長 千原由巳



フィールド：安来市広瀬町

富田川河川敷

日 付：平成30年5月15日（火）

コメント：学習対象となる富田川をスケッチ。



フィールド：安来市広瀬町

富田川河川敷

日 付：平成30年6月4日（月）

コメント：講師の桑原弘道先生から、話を聞き、以下の調査を行う。

- ・ パックテスト
- ・ 指標生物採集とその分類
- ・ 透視度調査



フィールド：同上

日 付：同上

コメント：講師の桑原弘道先生から透視度調査の説明を聞く。

注）写真は5～6枚程度（枚数が多くなっても、また複数ページになってもかまいません。）

助成番号	助成事業名	学校名・学校長氏名
2018-7211-005	「富田川博士になろう」	安来市立広瀬小学校 校長 千原由巳



フィールド：安来市広瀬町

富田川河川敷

日 付：平成30年6月4日（月）

コメント：指標生物の分類



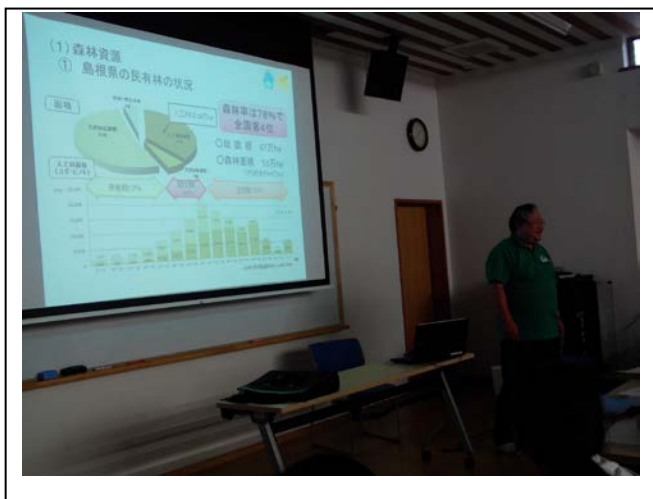
フィールド：安来市広瀬町

富田川河川敷

日 付：平成30年7月2日（月）

コメント：講師の桑原弘道先生から、話を聞き、以下の調査を行う。調査は2回目となり、前回より指標生物の分類を詳細に行う。

- ・ パックテスト
- ・ 指標生物採集とその分類
- ・ 透視度調査



フィールド：安来市広瀬町 校内

日 付：平成30年9月26日（水）

コメント：講師の野田真幹先生から、森と川の話聞く。

注）写真は5～6枚程度（枚数が多くなっても、また複数ページになってもかまいません。）

助成番号	助成事業名	学校名・学校長氏名
2018-7211-005	「富田川博士になろう」	安来市立広瀬小学校 校長 千原由巳



フィールド：安来市

飯梨川上流～中流～下流～河口

日 付：平成30年10月2日（火）

コメント：講師の桑原弘道先生、長 和博先生に同伴していただき、川の見方、石についての話を聞く。黒い石が上流にあり、それが中流、下流にもあるのかと問いかけられる。それぞれ現場で確かめていくと、大きさが変わりながらも黒い石があることに児童は感動していた。その黒い石は、たたら製鉄の時にできた人工の石であることを知り、児童はさらに感心していた。



フィールド：安来市

飯梨川中流域

日 付：平成30年10月2日（火）

コメント：台風の影響により、多くの砂鉄が流れていることを長先生から説明をうける児童。



フィールド：安来市広瀬町 校内

日 付：平成31年1月16日（水）

コメント：参観日に、川で学んだことの成果報告。

学習課題

チョーク石はどうやってできているのか？

課題設定の理由

川たんけんの時 河口で拾ってどう

やってできてるのか気になったからこの課題にした。

予想

粉じょうたいの物が集まり固まった。

調べた方法

図かん

百科辞典

長先生にインタビュー

結果・事実

長先生にインタビューして分かったこと

チョーク石の種類はだいたい
3つに分けられている事が分かった。
1つは、堆積岩、もう1つは、火成岩、
あと1つは、変成岩だった。この3つの石の中
字や線が書ける石を「チョーク石」と言うそうだ。
このチョーク石の中でとてもやわらかいものを
「ろう石」というそうだ。

他の石は、砂や石、どろが 集まっ
てきた石はいっぱいある。
堆積岩や火成岩や変成岩とはちがう
ものがあった。

堆積岩

土やどろ、火山灰が海
や湖で積もって固まってできた
岩石。砂、泥、粘土、火山灰、
植物の死体からできた石炭

石炭



火成岩

マグマが冷えて固まったもの。地
球の中心部ではマグマが溶け
ていて、それが冷えて固まると
火成岩になる。マグマが冷えて
固まるとき、マグマの成分が
52%のものは玄武岩、45%
のものは安山岩、66%以上
のものは花こう岩になる。火
成岩の成分が、マグマの成分
とほぼ同じである。火成岩の
色は白、黒、灰色になる。

安山岩



変成岩

火成岩や堆積岩が熱や圧力を受け
て変化した岩石。変成岩は、
火成岩や堆積岩が、地下で
マグマが冷えて固まるとき、
マグマの成分が52%のものは
玄武岩、45%のものは安山
岩、66%以上のものは花こう
岩になる。変成岩の成分が、
マグマの成分とほぼ同じであ
る。変成岩の色は白、黒、灰
色になる。

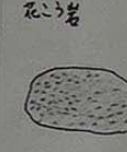
角閃石片岩



花こう岩

マグマが冷えて固まったもの。地
球の中心部ではマグマが溶け
ていて、それが冷えて固まると
火成岩になる。マグマが冷えて
固まるとき、マグマの成分が
52%のものは玄武岩、45%
のものは安山岩、66%以上
のものは花こう岩になる。火
成岩の成分が、マグマの成分
とほぼ同じである。火成岩の
色は白、黒、灰色になる。

花こう岩



まとめ

チョーク石はかんたんと言えば字や線がかけるやわらかい石。
でも、チョーク石とい、てもいろんな種類のチョーク石がある。

ぼくは、不思議な物や生き物
が好きで、チョーク石もなぜか
石とちがう線がかける石なので、
不思議だなと思い、きょう味がわい
て、調べたいと言ったら、2人ともさんせい
してくれたのでうれしかったです。また、
川で不思議なことがあったら、調べ
てみたいです。

(山崎風馬)

ぼくは、このチョーク石のことを調べて
分かった事は、チョーク石の本当の名前や
種類が分かったので良かったです。ぼくは
拾ったチョーク石は黒雲母花こう岩とい
う石でした。チョーク石は黒雲母花こう岩と分
かたけど、もうちょっと調べたいです。
ぼくは、この川の学習でチョーク石のこ
とが分かったので良かったです。最初では
不思議な石だと言っていたけど、調べて分
かたです。

(吉村りょう)

この川の学習を始めてから
ずーと言調べてきました。川の学
習から昔は、こんなふうに使
われていたことやどうやって石が
できているかがいろいろ分かった
のでまた調べたいです。

(大曲爽良)

参考文献

- ・小学館の図かんNEO 岩石・こう物・化石
- ・百科辞典 (ポプラディア)

学習課題

2 班 

なんで上流から下流に行くにつれ、きたないところにすむ指標生物がふえていくのか。

メンバー

課題の理由

パックテストでどんどん下流に行くと、きたなくなっ、てい、たから調べようと思った。

予想

上流から下流にいくにつれたてものが多くなるから、家庭はい水が川に流されてどんどんきたなくなっ、てそこにきたないところにすむ指標生物がふえていると思う。

調べ方

・本
・せんぱい(六年生)にきいた。

分 か っ た こ と

きれいなこと	人口のこと	下水処理場のこと
ぼくはきれいなことについて調べました。川がきれいすぎると生物がすくなくなってしまう。飯梨川は上流から土が下流に流されるから下のほうはきたないと言っていました。だけど「ウンパくん」と歩く中海散歩」と言う本をよんだらほとんどの言っていたこととちがうことが書いてありました。だから今、調べています。	ぼくは、人口のことについて調べました。島根県の人口は、700,000人でした。東部は175,000人で人口は700,000人で、たぶん人口は350,000人くらいにすてている。てゆうことがわかりました。川にすてている人がいるから、たぶん下流のほうがかきたないところにお指標生物が少なくなると思う。	昭和49年度に都市計画決定、事業認可を経て、同年浄化センターの用地18.8haを買収し、昭和50年度から浄化センター、昭和51年度には幹線管渠の建設工事に着手しました。

ま と め

飯梨川は、上流から土が流れて下流のほうは、きたなく、たと調べて分かりました。だけど「ウンパくん」と歩く中海散歩」と言う本を読んだら、ぎゃくのことが書いてあって、たので調査中です。

感 想

ぼくは川のことを調べて思ったのは、川がよごれていることがわかったから、川をきれいにしていこうと思いました。	ぼくは調べたこととちがうことがわかって、たので、びっくりしました。	ぼくは島根県の人口が800,000人ある、てゆうことがわかって、びっくりしました。
--	--	--

参 考 文 献

・ウンパくんと歩く中海散歩

なぜ中海はきれい
たないのか。

メンバー

課題をきめた理由

富田川の河口の近くの中海の水
質がきたなか。たので、なぜだろ
うと思。たから。

予想

上流中流からのゴミが集まって
中海がきたなくなっていると思う。

中海の近くの日立金ぞくという
工場からのはい水がげんいんだと
思う。

調べ方

- 。本で調べる。
- 。インターネットで調べる。
- 。日立金ぞく工場につとめて
いるお父さんに聞く。

結果

「生活系のはい水」…炊事、せんたくなどの、家庭生活によって、出されるよごれた水のこと。

「生活系」のはい水は、2017年の結果では、80～99%は、下水しょり場を通過していてあとは、ちよくせつ川へ流れこんでいる。

日立金ぞくは、きたなくなっただけの水を、きれいにしてから流しているのだから日立金ぞくは、よごしていない。

まとめ

予想とはちがって、日立金ぞくのはい水は、きちんと下水しょり場でしょりされていたのだから、よごれの原因ではなかった。

調べてみると、飯梨川以外にも、吉田川、伯太川が中海に流れこんでいた。

「生活系」のはい水が、100%は下水しょり場を通過していないことから、

三つの川から少しずつよごれが集まっているのではないかと考えた。

ふるさと発見！学ぼう 安来 R12～13 島根県社会科教育研究会
わたしたちの島根 R69

なぜ中海だけじゃないのかと思いましたが、これがわかれば良かったです。

学習課題がずっと気になっていたけど、みんなで考えて分かって良かったです。

学習課題がわかっただけです。

グループの学習課題が分かって良かったです。

わたしは、この学習で中海のよごれのげんいんが分かって良かったです。

石について深く研究。きなこ
ぼたもち石は石少
細粒花崗岩
になる。他の石は?

なぜこの課題にしたか

きなこぼたもち石は砂になるけど
他の石はどうなるか気になったから。

予想

全ての石は砂になると思う。

調べ方

島根県の川で見られる代表的な石
を本や安来の市役所のホームページや、
インターネットで見る。

結果・事実

調べた8種類の石は全て砂になる。
まとめ・分かったこと

予想どおりすべての川の石は砂に
なると分かった。

感想

調べた8種類以外にも、もっと種類があると思うのでもっとたくさん
の石を調べてみたいです。

ぼくは三年生まで川のことなんてきょうみが無かったけど四年生からどんどんきょうみがわいてきました。

学習課題

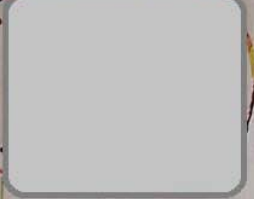


いいなし川は何を運んでいるか？

課題の理由

川の働きで石などを運んでいるのは、しっ、ていたけど、ほかに何を運んでいるか調べたいから。

メンバー



予想

石、すな、木のえだか、運ばれている

調べる方法

実さしに見る。本で調べる。

結果

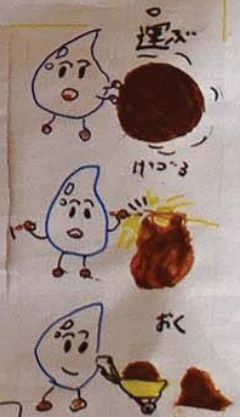
いいなし川は、石、^{すな}砂、木のえだ、水草、かなくそなどを運んでいる

まとめ

石、すな、木のえだなどを運んでいる。水が岩をけずっている。

さんこうに、したこと。

金くそは、たたきで作られた。鉄のいがない。使えないところも金くそと言う。



感想

わたしの考えたこと。運んでいるあかかん。川の学習で川は何を運んでいるか。金くそは、たたきで作られた。鉄のいがない。使えないところも金くそと言う。

実さしのいいなし川。川はなにか。川ははたき。川のはたき。の本で調べました。(社会科、自然科、理科、国語)

この学習課題



ぼくの学習課題は、川の上流下流はどうかです。上流は、^山石が多くて、浅い。下流は、^石砂がいっぱいあって深い。砂が流されていくあいだに砂鉄も流される。

ぼくの学習課題は、なぜ雨水が山にしみこんでいて土を通っていくのになぜキレイなのか？なぜかというところ。木の根。こもすべりたいていにして、(木は土をまじあわせて)いかにキレイ。

私の学習課題は、川は何を運んでいるかです。川は、石やすなが運ばれていて木のえだも運ばれているということも分かったし、石どうしがぶつかりあってすなになり中海に流されるということが分かった。

中国水电基金会

6. 7 班
× ンバ -

で、始めた時代が
きになっ たから

調べる方法
和鋼博物館のし料

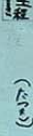
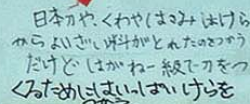
たたらとは…

(2) 2



大鍛冶場の中は？

日本刀につくわさみ
かわれてはさみ
うしろにさ
まがと
けらを半分にわると



三浦時代 えび時代	伊豆時代 あまぎ時代	相模時代	平安時代	飛鳥時代	吉野時代	新羅時代	総大時代
			砂鉄たぐ掘りの 記録			鉄器の使用広 まる	朝鮮から鉄茶伝わる
なつめは たたらで つくられた							

たたらが始ま。た時代…古墳時代
6世紀ごろです。たたらはいまは
すっかりのしています。

たたらから始ま、た時代を知るこ
とできてよか、たです。

- ・ 和鋼博物館のし料
- ・ 小るさと安来

学習課題 8班

上流から流されてきた石の大きさや形にちがいはあるのか。

学習課題の理由

- 上流から流されてきた石の形が
どういうふうにながいが出てく
るのが知れたからです。

予想

- ちがいはある。

調べ方

- 本
- インターネット
- インタビュー

分かったこと

石の名前...

わたしたちのはんは、
石の名前について調べまし
た。

花崗岩 (かこうがん)

流紋岩 (りゅうもんがん)

石英安山岩 (せきいあんざんがん)

玄武岩 (げんぶがん)

泥岩 (でいがん)

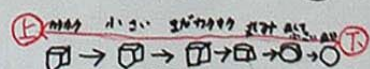
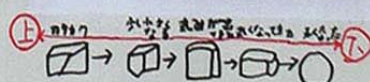
れき岩 (れきがん)

緑色片岩 (りょくしやん)

片麻岩 (へんまがん)

石のちがい...

僕は石のちがいにつ
いて調べました。



今、2種類の石を使
て上のような図を
かきました。

少し変わり方かと
ちがうから分か
てきませんか？

なぜ小さくなるの
が分かりますか？

石の大きさ...

ぼくは石の大きさ
について調べまし
た。

上流の石は大きく
角ばった石が多い
です。

手で持てないくらい

中流は上流から中
流まで流されて角
が少し丸みをおび
て大きさも少し小
さくなった。

持てるぐらいの大
きさ。

上流〜下流で石の変わり方
がちがう。

まとめ

石の種類...石の種類は 答え 種類ありとくちやうがちがう。

石のちがい...上流から下流につれてどんどん小さくなる。

石の大きさ...石に 答え どんどん小さくなる。

感想

() 僕は石のちがいについて調べました。上流から下流まで石が流されたら小さくなって丸くなることでちがいがあることが分かりました。

() 上流～河口までに行くにつれてどんどん小さくなっていてびっくりしました。島根でみられる石がすごくあって、上流の石は持てないくらい 答え の石があるけど、上流よりも下の川につれて小さくなっていくことが分かりました。

まずわたしは石のことがぜんぜん知りませんでした。そして名前を調べようと思いました。なんと種類もの石があるとは思ってませんでした。一つ一つの石の大きさやとくちやうがちがうことが分かりました。

参考文献

本...「集めて調べる川原の石ころ」。(誠文堂新光社)

「川の大研究

生き物や人との 答え を探そう」(P E P 研究所)

学習課題

今と昔のくらしに川は関係しているか

9班

この学習課題にした理由

最初の川たんけんでは、今の飯梨川の周りのくらしは、なんとなく分かったけど、昔のくらしも知って川とくらしの関係について知りたいと思ったからです。

予想

- ・昔…水車、井戸、田畑(農業)として、くらしに欠かせなかった。川の水をそのまま、生活に使っていたと思います。
- ・今…田畑には、今も使っている。川の水をそのままはあまり使わない。飲料水、生活用水としては、水をきれいにしてから使っていると思います。

調べ方

本・インタビュー

結果・事実

結果・事実
年表から…富田川を飯梨川とよぶようになる。(1874年)
新宮橋ができる。(1957年)
今津に水源地ができる。(1973年)

昔の川の利用の仕方…いとをほって使う。川を遊び場として使う。通学路になる。
昔も川の水をくらしに使っていた。

ダムについて

山佐ダムは昭和55年に完成したそうです。総貯水量505万m³あり、洪水調整、水道用水を目的としてつくられた多目的ダムだそうです。
布部ダムは昭和42年に完成したそうです。総貯水量30万m³あり、洪水調整、水道用水を目的としてつくられた多目的ダムだそうです。

今の利用のしかた

飯梨川の水は、森を育て、田畑をうるおし飲料水や工業用水として、くらしをささえているそうです。

人々の思い

とても水がきれいだし、さくさくからずきと思っておられる。

まとめ

- ・今も昔もくらしには欠かせないとても大切な川だそうです。
- ・飯梨川のことはとても好きと思っておられました。

感想

今まで川のことを知らずに、今まで川のことを知ることができた。川の水がきれいだと知ることができた。川の水がきれいだと知ることができた。

飯梨川の水がきれいだと知ることができた。川の水がきれいだと知ることができた。川の水がきれいだと知ることができた。

飯梨川の水がきれいだと知ることができた。川の水がきれいだと知ることができた。川の水がきれいだと知ることができた。

参考文献

交流センターの食官長さんにインタビュー
安来ふるさと会本・わたしたちのふるさと安来

2019 01

学習課題

10 期生

川のめぐみで何を作っているのだろうか。

メンバー



なぜこの課題にしたのか

川たんけんの時にインタビューができなかったからグループの課題にした。

予想

サボテンや米を作っていると予想した。作っている量の一番多い場所は、上流だと思う。下流などは建物が多くて田んぼや畑は少なくて上流は山でおおわれているから建物などが少ないから多いと思う。

調べ方

- ・ JAの人にインタビューして聞く。
- ・ 本で調べる。
- ・ 作っている人にインタビューして聞く。

結果

川のめぐみで作っている4分

上流... 田んぼではたけがなくて、飯梨川の水を使っている。

中流... はたけはほとんどなくて、田んぼが上流より少ない。

下流... 米やいもを使っている。

河口... 田んぼがほとんどなくて、ササが少なかった。

中流... ササが少なかったし、ビニールハウスも少なかった。



河口

①飯梨川の水を使っている人

②飯梨川の水を使っている人

③飯梨川の水を使っている人

④飯梨川の水を使っている人

⑤飯梨川の水を使っている人

⑥飯梨川の水を使っている人

⑦飯梨川の水を使っている人

⑧飯梨川の水を使っている人

⑨飯梨川の水を使っている人

⑩飯梨川の水を使っている人

⑪飯梨川の水を使っている人

⑫飯梨川の水を使っている人

⑬飯梨川の水を使っている人

⑭飯梨川の水を使っている人

⑮飯梨川の水を使っている人

⑯飯梨川の水を使っている人

⑰飯梨川の水を使っている人

⑱飯梨川の水を使っている人

⑲飯梨川の水を使っている人

⑳飯梨川の水を使っている人

㉑飯梨川の水を使っている人

㉒飯梨川の水を使っている人

㉓飯梨川の水を使っている人

㉔飯梨川の水を使っている人

㉕飯梨川の水を使っている人

㉖飯梨川の水を使っている人

㉗飯梨川の水を使っている人

㉘飯梨川の水を使っている人

㉙飯梨川の水を使っている人

㉚飯梨川の水を使っている人

㉛飯梨川の水を使っている人

㉜飯梨川の水を使っている人

㉝飯梨川の水を使っている人

㉞飯梨川の水を使っている人

㉟飯梨川の水を使っている人

㊱飯梨川の水を使っている人

ゴミの様子について、ゴミを減らすために

拾って、リサイクル

上流... ゴミは少ない、ライター、おわん、どうりなどがあった。

中流... おもちゃのミニカーや袋、ペットボトルのキャップなどがあった。

下流... はんや、プラスチックの大きいゴミなどたくさんあった。

河口... 食べ物やおもちゃ、ボールなど上流や下流などよりたくさんあった。

中流... 小さいゴミが波で打ち上げられた、緑色の「も」にまじっていた。



中流

まとめ

予想とはちが、て、いちごや米ドジョウなど、21種類の農作物を上流や中流、下流で作っていることが分かった。でも、ゴミもたくさんあったので、えいぎょうしないか心配になった。

感想

飯梨川は人びとの作る農作物の助けになっていることが分かった。飯梨川を大セコにしようと思った。それに飯梨川のまわりに住んでいる人は、川の水のおかげでいくらして、大セコに水を使っていることが分かった。

飯梨川は人びとの農作物を作るのを手助けしているから、ゴミやよごれがあると農作物を作るのがむづかしくなると思う。ほくは飯梨川のゴミやよごれが少なくなると農作物を作るのが楽になると思う。

今でも、川の水を使って作っている人がいるから、ゴミを流したら、めいわくにものなるし、作ることができなくなるから、川を大切に、して農作物にえいぎょうのない川になるといいです！

参考文献

本... わくわくドキドキやすぎ(島根県安来市教育委員会) いるさと広瀬頁(広瀬町教育委員会編)

人... JAの生産流通課

さん

さんのおじいさん

さんのおじいさん

〈学習課題〉

飯梨川の今と昔。行事について。



11 班

課題設定の理由

。なぜ、ひな流しが始まったかしりたか。たから。

予想。子どもやお年よりのひょうきを治すため。



調べる方法

。ひな流しについてのちらし。

。どげなかね(安来市役所) (ざっし)

。インターネット。

結果

ほかにも行事があること。

なぜ、なかにひなをするようになった？

初めから地いき全体でやっていたの？

富田川のひな流しのほかにも行事があり、ほんおくり、という行事があります。各戸が念仏の後、富田土手に盆灯ろう・金飾りを持ち、集まり、一ヶ所で焚く行事です。

子どもたちが少ないため、元気に育ててくれる事を願っている。子どもたちの声が、聞こえると、町のみんなや、地いきの人たちが元気になるから、ひな流しを始めた。自分も、にぎやかな声を聞くと、元気になるし、勇気ももらえます。

初めは、広瀬町広瀬の上町、本町を中心にそう多くない数で始められました。その後は、広瀬の文化協会、商工会、自治会などの積極的な協力により、実行委員会も強化され、ひな流しを広めて行きました。

感想

ひな流しのほかにも行事があることか分かりました。

今回の新聞作りで川の行事のことがよく分かりました。昔からあるひな流しはとちゅうでとぎれるか、流れないからつづけていくことはむずかしいと思います。でもひな流しは子どもたちが元気に育つてほしいという人々の願いがこめられているから、継

何年から始まったか調べると平成20年から始まっていた、びっくりしました。ぼくも流しをこれから先も、つづけてほしいと思いました。

あることか分かりました。飯梨川は流れが速くて、びっくりしました。雨上がりは、とても水が多かったことが、分かりました。

つづけてほしいと思います。人々の願いがこめられているから、継

参考文南大

インターネットで調べたこと

学習課題

川の水を汚さないために、昔の人は、どんな工夫をしていたのか？

学習課題の理由

、富田川の水がきれいだったから、川の水を汚さないように、昔の人は、何か工夫をしていたのかを知りたか、だから。

112班

予想

、ごみをすてないとか、なにか方法はしていたと思う。

調べ方

、本、インターネット、インタビュー(家族、交流の館長さん)

今の工夫のダム



布部ダム



山佐ダム

結果、分かったこと

本からのじょうほう

、本には、川の上手から、下手へ食器や、服などを流す物の順番があると書いてあったので、飯梨川もかなと調べると、飯梨川は、順番はなく、自分の家の所の川は、いつでも一番きれいだったと思、ていて、同じ所で全部あらっていたそうです。あと、明治4年に、富田川を飯梨川とよぶようになったそうです。

昔の人の工夫

、昔の人は、川の水を汚さないように、工夫はしてなかったそうです。なぜかと言うと、昔は生活にプラスチックや、食べ物のあまりが全然でなかったからだそうです。交流センターの館長さんは、「そもそも、工夫をするなんて、考えなかったと思う」と言、ておられました。昔の今のおじいちゃん、おばあちゃんが子どもの時は、上流の方に住んでいる人は、そこで遊んだりトイレを川の中で、したのを、中流の方で住んでいる人が、その水を飲んだりして、また下流の方で住んでいる人が、その水を飲んだりしてのくり返した、たそうです。

、昔の人は、川はきれいだった、たし、洗、さいなどかそんなになか、たから川でちやめんや服をあら、っていたそうです。今の赤父さんたちが子どものころは、「川をきれいにしよう」と言うことは、小学生時代にもあ、たそうです。ちなみに昔は川が、通学路だった時もあったそうです。

今は、

、今の方が、昔より、工夫が、いっぱいしてあるそうです。たとえば、今は、ダムを作、たり、並行交差と、い、って、川が2つあると真ん中で、あふれたリ

するから、それをふせぐために1つの川は下で流して2つ目の川は、
上で流すという工夫をしているそうです。



まとめ

- 昔の人は本からのじょうほうのような球は飯梨川ではなか、たけど今は、ダム
を作ったり、川を立体交差にして、川があふれないうにしたり、と
昔より、工夫をたくさんしていた。川がきれいになってみんなが安全にくら
せる町を作っているとか。

感想

- わたしは、川の学習をして、自分の課題や、グループの課題を作り、それ
の結果をだすために調べたりして、
たまにどうしたらいいのかとか、
わからなくなったりして、こま、た時も
あ、たけど、グループで作った課題の結果
が分かったので良かったです。
- これからは川の総合をがんば
る、と調べていきます。
そしてわからないことを本やイ
ンターネッ、でしらべていきます。

参考文献

- まちの探検隊4
まちの川探検 (株式会社ホプラネ社)
- 私たちのきょう士 (能義郡教育研究会)
- わくわくドキドキ安来 (安来市教育委員会)

助成番号	助成事業名	学校名・学校長氏名
2018-7211-005	「富田川博士になろう」	安来市立広瀬小学校 校長 千原由巳

助成事業の主な実施箇所

主な実施箇所

※環境学習を数カ所で行っている場合は、代表的な箇所を2カ所程度記載してください。
※ダム等の施設を見学した場合は、当該施設の位置図を記入して下さい。
(縮尺は1/50万～1/100万程度)

定点観測地点 ①安来市広瀬町 道の駅「広瀬・富田城」 飯梨川河川敷



スペシャル川探検 ②安来市広瀬町奥田原 ③安来市赤江町 ④安来市下坂田町 ⑤安来市安来町

